

**EVALUASI PENGUASAAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)  
PADA GURU SMP NEGERI 17 PURWOREJO**

Tesis



Diajukan oleh:

**S. JENY MAJAWULAN**

142402717

**Kepada**

**MAGISTER MANAJEMEN**

**STIE WIDYA WIWAHA YOGYAKARTA**

**2016**

**EVALUASI PENGUASAAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)  
PADA GURU SMP NEGERI 17 PURWOREJO**

**Tesis**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Mencapai derajat Sarjana S-2  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan



Diajukan oleh:

**S. JENY MAJAWULAN**

142402717

**Kepada**

**MAGISTER MANAJEMEN**

**STIE WIDYA WIWAHA YOGYAKARTA**

**2016**

# TESIS

## EVALUASI PENGUASAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA GURU SMP NEGERI 17 PURWOREJO

Oleh  
**S. JENY MAJAWULAN**  
**142402717**

Tesis ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji  
Pada tanggal .....

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II/ Pembimbing



.....  
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister  
Yogyakarta,.....

Mengetahui  
PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN  
STIE WIDYA WIWAHA YOGYAKARTA  
DIREKTUR

Prof. Dr. Abdul Halim, MBA, Ak

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis dengan judul:

### **EVALUASI PENGUASAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA GURU SMP NEGERI 17 PURWOREJO**

Dibuat untuk melengkapi sebagai persyaratan dalam mencapai derajat S2/gelar Magister pada Program Magister Pendidikan di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Widya Wiwaha Yogyakarta, benar-benar merupakan tesis hasil penelitian sendiri bukan tiruan atau berasal dari tesis yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di lingkungan Perguruan Tinggi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta,..... 2016

Penulis,

S. Jeny Majawulan

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

1. Sesungguhnya pada pertukaran malam dan siang itu dan pada apa yang diciptakan Allah di langit dan di bumi, benar-benar terdapat tanda-tanda (kekuasaan-Nya) bagi orang-orang yang bertakwa ( QS. Yunus ayat 6)
2. Tidak ada harga atas waktu, tapi waktu sangat berharga. Memiliki waktu tidak menjadikan kita kaya, tetapi menggunakannya dengan baik adalah sumber semua kekayaan (Mario Teguh)
3. Jika mensyukuri segala hal yang kita terima dan mengetahui hikmah di dalamnya, maka akan menemukan hakekat kedamaian yang sesungguhnya

### Tesis ini ku persembahkan untuk:

1. Bapak dan ibuku, yang senantiasa memberikan doa restunya dan motivasinya
2. Suamiku tercinta Norhadirijanto, yang dengan ketulusannya telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil
3. Keluarga besarku yang selalu menjadi penyemangat dalam menyelesaikan berbagai tugas
4. Almamaterku MM STIE Widya Wiwaha Yogyakarta

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah-Nya sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul, “EVALUASI PENGUASAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA GURU SMP NEGERI 17 PURWOREJO”. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai derajat Strata-2, pada Program Magister Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Widya Wiwaha Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini, tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan petunjuk serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. John Suprihanto, MIM, Ph.D selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan semangat untuk menyelesaikan Tesis ini.
2. Ibu Irni Septiani, SE, MM selaku dosen pembimbing yang dengan kesabaran dan ketelatenannya memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan Tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Abdul Halim, MBA, Ak selaku Direktur Program Magister Manajemen, yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada penulis.
4. Seluruh karyawan perpustakaan di Program Magister STIE Widya Wiwaha Yogyakarta yang telah membantu mencarikan bahan-bahan referensi tesis.
5. Rekan-rekan satu angkatan pada Program Magister Manajemen STIE Widya Wiwaha Yogyakarta.

6. Bapak Suratno, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 17 Purworejo yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Rekan-rekan guru dan karyawan SMP Negeri 17 Purworejo yang dengan tulus ikhlas memberikan data dan informasi kepada penulis.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan, rahmat dan karunia-Nya.

Penulisan tesis ini masih ada kekurangan dan kelemahan. Namun demikian walaupun jauh dari kesempurnaan semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, ..... 2016

Penulis,

S. Jeny Majawulan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ARTI SIMBOL DAN SINGKATAN .....	xv
INTISARI .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Pertanyaan Penelitian .....	
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
A. Tinjauan Teori .....	6
B. Kerangka Penelitian .....	22



BAB III	METODE PENELITIAN .....	23
	A. Subyek dan Obyek Penelitian .....	23
	B. Jenis dan Sumber Data .....	24
	C. Instrumen Penilaian .....	24
	D. Waktu Penelitian .....	26
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
	F. Teknik Analisis Data .....	28
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	31
	A. Hasil Penelitian .....	31
	B. Pembahasan .....	76
BAB V.	SIMPULAN DAN SARAN .....	87
	A. Simpulan .....	87
	B. Saran .....	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Kemampuan (skill) dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi
- Table 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian
- Tabel 4.1 Data Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Tabel 4.2 Data tentang Penguasaan TIK dalam Pengoperasian Komputer pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Tabel 4.3 Hasil Evaluasi TIK Penguasaan Pengoperasian Komputer berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Tabel 4.4 Data tentang Penguasaan TIK dalam *Software* Aplikasi pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Tabel 4.5 Hasil Evaluasi TIK Penguasaan *Software* Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Tabel 4.6 Data tentang Penguasaan TIK dalam Keterampilan Internet pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Tabel 4.7 Hasil Evaluasi TIK Penguasaan Keterampilan Internet Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Tabel 4.8 Data tentang Penguasaan TIK dalam Keterampilan *Website* pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Tabel 4.9 Hasil Evaluasi TIK Penguasaan Keterampilan *Website* Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Tabel 4.10 Evaluasi Hasil Penguasaan TIK Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Evaluasi TIK Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Penguasaan TIK pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Tabel 4.13 Data Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Tabel 4.14 Data tentang Penguasaan TIK dalam Pengoperasian Komputer pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo

- Tabel 4.15 Hasil Evaluasi TIK Penguasaan Pengoperasian Komputer Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Tabel 4.16 Data tentang Penguasaan TIK dalam *Software* Aplikasi pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Tabel 4.17 Hasil Evaluasi TIK Penguasaan Software Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Tabel 4.18 Data tentang Penguasaan TIK dalam Keterampilan Internet pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Tabel 4.19 Hasil Evaluasi TIK Penguasaan Keterampilan Internet Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Tabel 4.20 Data tentang Penguasaan TIK dalam Keterampilan *Website* pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Tabel 4.21 Hasil Evaluasi TIK Penguasaan Keterampilan *Website* Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Tabel 4.22 Evaluasi Hasil Penguasaan TIK Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Evaluasi TIK Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Penguasaan TIK pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Tabel 4.25 Data Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Tabel 4.26 Data tentang Penguasaan TIK dalam Pengoperasian Komputer pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Tabel 4.27 Hasil Evaluasi TIK Penguasaan Pengoperasian Komputer Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Tabel 4.28 Data tentang Penguasaan TIK dalam *Software* Aplikasi pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Tabel 4.29 Hasil Evaluasi TIK Penguasaan Software Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016

- Tabel 4.30 Data tentang Penguasaan TIK dalam Keterampilan Internet pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Tabel 4.31 Hasil Evaluasi TIK Penguasaan Keterampilan Internet Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Tabel 4.32 Data tentang Penguasaan TIK dalam Keterampilan *Website* pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Tabel 4.33 Hasil Evaluasi TIK Penguasaan Keterampilan *Website* Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Tabel 4.34 Evaluasi Hasil Penguasaan TIK Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Tabel 4.35 Rekapitulasi Hasil Evaluasi TIK Berdasarkan Usia Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Tabel 4.36 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Penguasaan TIK pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Tabel 4.37 Hasil Evaluasi Penguasaan TIK Pada guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014, 2015, dan 2016

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Posisi TIK dalam pendidikan/pembelajaran

Gambar 2.2 Tahapan Penelitian

Gambar 3.1 Kegiatan workshop dan diklat yang diikuti guru SMP Negeri 17 Purworejo dalam rangka meningkatkan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

Gambar 3.2 Kegiatan latihan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) baik secara mandiri maupun dengan teman sejawat

Gambar 3.3 Kegiatan dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan TIK

**STIE Widya Wiwaha**  
**Jangan Plagiat**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Tabel 4.28  
Data tentang Penguasaan TIK dalam Pengoperasian Komputer pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Lampiran 2: Tabel 4.29  
Data tentang Penguasaan TIK dalam *Software* Aplikasi pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Lampiran 3: Tabel 4.30  
Data tentang Penguasaan TIK dalam Keterampilan Internet pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Lampiran 4: Tabel 4.31  
Data tentang Penguasaan TIK dalam Keterampilan *Website* pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Lampiran 5: Tabel 4.32  
Data tentang Penguasaan TIK dalam Pengoperasian Komputer pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Lampiran 6: Tabel 4.33  
Data tentang Penguasaan TIK dalam *Software* Aplikasi pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Lampiran 7: Tabel 4.34  
Data tentang Penguasaan TIK dalam Keterampilan Internet pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Lampiran 8: Tabel 4.35  
Data tentang Penguasaan TIK dalam Keterampilan *Website* pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Lampiran 9: Tabel 4.36  
Data tentang Penguasaan TIK dalam Pengoperasian Komputer pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016

- Lampiran 10: Tabel 4.37  
Data tentang Penguasaan TIK dalam *Software* Aplikasi pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Lampiran 11: Tabel 4.38  
Data tentang Penguasaan TIK dalam Keterampilan Internet pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Lampiran 12: Tabel 4.39  
Data tentang Penguasaan TIK dalam Keterampilan *Website* pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Lampiran 13: Data Sarana Prasarana SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014
- Lampiran 14: Data Sarana Prasarana SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015
- Lampiran 15: Data Sarana Prasarana SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016
- Lampiran 16: Daftar pertanyaan penelitian dengan Kepala Sekolah tentang Evaluasi Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016

## **ARTI SIMBOL DAN SINGKATAN**

TIK : Teknologi Informasi dan Komunikasi

PBM : Proses Belajar Mengajar

**STIE Widya Wiwaha**  
**Jangan Plagiat**



**INTISARI**

**EVALUASI PENGUASAAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)  
PADA GURU SMP NEGERI 17 PURWOREJO**

Oleh:  
**S. JENY MAJAWULAN**

INTISARI

Evaluasi Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah penelitian yang digunakan untuk meningkatkan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada guru SMP Negeri 17 Purworejo. Penelitian ini menggunakan analisis Komparasi Historis. Menurut Nazir(2005: 58) Komparasi Historis adalah penelitian yang membandingkan data masa lalu dengan masa sekarang beserta hasil-hasilnya. Data yang diperoleh berasal dari responden, data SMP Negeri 17 Purworejo, dan wawancara dengan guru yang dianalisis sehingga dapat menerapkan upaya yang digunakan untuk meningkatkan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan kepala sekolah SMP Negeri 17 Purworejo untuk meningkatkan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Penelitian Komparatif historis dilaksanakan di SMP Negeri 17 Purworejo dapat dilihat dari kemampuan (skill) dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang meliputi pengoperasia komputer, *software* aplikasi, keterampilan internet, keterampilan *website*.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang menyebabkan penguasaan Teknologi dan Informasi pada guru SMP Negeri 17 Purworejo rendah sehingga perlu, sehingga perlu diterapkan beberapa cara untuk meningkatkan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada guru SMP negeri 17 Purworejo. Dengan harapan akan terjadi peningkatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) kinerja, sehingga dapat lebih optimal dalam melaksanakan tugasnya di sekolah.

Kata Kunci: Evaluasi Penguasaan TIK

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 menegaskan bahwa pendidikan nasional bertujuan berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, sehat, beriman, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Kurikulum merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus merupakan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua jenis dan jenjang pendidikan. “Kurikulum yang berlaku harus bersifat dinamis, artinya kurikulum harus selalu mengalami perubahan sesuai dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi, tingkat kecerdasan peserta didik, kultur, sistem nilai, serta kebutuhan masyarakat. Oleh sebab itu, para pengembang termasuk guru harus memiliki wawasan yang luas dan mendalam tentang hal tersebut. Kurikulum harus selalu dimonitoring dan dievaluasi untuk perbaikan dan penyempurnaan” (Arifin, 2014: 1-2). Untuk menghadapi berbagai perubahan-perubahan di masyarakat baik secara nasional maupun global dengan berbagai tantangan yang ada, maka diperlukan perubahan yang mendasar dalam sistem pendidikan nasional yang berhubungan dengan kurikulum oleh karena itu pemerintah merevitalisasi pendidikan karakter dan kompetensi dalam seluruh jenis dan jenjang

pendidikan. Melalui implementasi Kurikulum 2013 dirancang untuk memperkuat kompetensi peserta didik dari sisi pengetahuan, keterampilan dan sikap secara utuh sehingga terwujud dalam kehidupan sehari-hari.

Sesuai dengan UU No.14 Tahun 2003 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat (1) sebagai bentuk konsekuensi dari kompetensi profesional seorang guru dalam penerapan Kurikulum 2013 terutama menghadapi inovasi yang sedemikian cepat dan maju, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang turut mewarnai dunia pendidikan di Indonesia, maka guru diharapkan menguasai dan terampil menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran dan aktifitasnya. Seorang guru yang tidak menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi tentu akan dianggap sebagai guru konvensional dan tidak bisa diharapkan mampu menjawab tuntutan pendidikan di era modern.

SMP Negeri 17 Purworejo yang merupakan salah satu sekolah rintisan pelaksanaan Kurikulum 2013 dan induk kluster pendampingan Kurikulum 2013 di Kabupaten Purworejo yang sudah melaksanakan Kurikulum 2013 selama 3 tahun. Hal ini tentu berimbas pada kemampuan yang diharapkan lebih baik dalam berbagai hal terutama proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan *scientific* dan *ICT learning* dari perencanaan sampai dengan evaluasi yang mayoritas menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Kenyataannya masih banyak para guru yang belum menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga proses pembelajarannya

seperti pelaksanaan menggunakan KTSP. Kesulitan yang lebih terasa adalah pada saat mengadakan penilaian pada siswa karena menggunakan aplikasi Teknologi Informasi dan Komunikasi yang memiliki tingkat kesulitan yang cukup tinggi bagi guru apalagi yang masih awam dan tidak terbiasa menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi. Untuk itu perlu adanya cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Penelitian tentang Evaluasi Penguasaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo penting dilakukan.

## **B. Perumusan Masalah**

Penerapan Kurikulum 2013 di SMP Negeri 17 Purworejo yang berbasis karakter dan kompetensi ini dapat berhasil dengan baik jika proses pembelajarannya dengan menggunakan pendekatan *scientific* dan *ICT learning* dari perencanaan sampai dengan evaluasi ini, hal ini diikuti dengan kemampuan guru dalam menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi. Data sekolah pada tahun 2014 kategori penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) guru SMP Negeri 17 Purworejo adalah sebagai berikut: Mahir (13%), Sangat Baik (21%), Baik (5%), Cukup (8%), Kurang (2%), dan Amat kurang (51%). Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada guru SMP Negeri 17 Purworejo masih rendah.

## **C. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka pertanyaan yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Mengapa penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo masih rendah?
2. Bagaimanakah upaya untuk meningkatkan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian adalah:

1. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo masih rendah.
2. Mengetahui upaya untuk meningkatkan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Diharapkan bahwa hasil penelitian ini memberikan manfaat:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Sebagai sumbangan ilmu pengetahuan dan pengembangan yang berkaitan dengan meningkatkan penguasaan guru dibidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
  - b. Sebagai wacana bagi penelitian untuk meningkatkan penguasaan guru dibidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
2. Manfaat Praktis
  - a. Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pada sekolah untuk mengadakan program-program yang dapat dilakukan untuk meningkatkan penguasaan guru dibidang Teknologi Informasi dan Komunikasi.

b. Guru

Memberikan gambaran cara meningkatkan kompetensi dan profesional guru dibidang penguasaan guru dibidang Teknologi Informasi dan Komunikasi.

**STIE Widya Wiwaha**  
**Jangan Plagiat**

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

Guru merupakan salah satu komponen utama bidang pendidikan yang menjadi faktor penentu tinggi rendahnya kualitas hasil pendidikan. Oleh karena itu, guru dituntut untuk dapat mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. UU Guru dan Dosen No.14 Tahun 2005 menyebutkan bahwa seorang guru harus mempunyai kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Definisi kompetensi dalam hal ini meliputi seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh guru dalam melaksanakan tugasnya. PP Nomor 74 Tahun 2008 menjabarkan bahwa kompetensi profesional guru merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan di bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya.

#### **A. Tinjauan Teori**

##### **1. Evaluasi**

Pengertian evaluasi adalah suatu tindakan pengendalian, penjaminan, dan penetapan mutu terhadap suatu sistem berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggaraan kegiatan dalam rangka membuat suatu keputusan (Arifin, 2014: 265).

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008: 384), bahwa pengertian evaluasi adalah penilaian: hasil.

Evaluasi adalah penilaian hasil terhadap suatu tindakan untuk melakukan pengendalian dalam rangka menjaga mutu terhadap suatu sistem berdasarkan kriteria tertentu untuk mengambil keputusan.

## 2. Penguasaan

Kata penguasaan tersusun dari kata dasar kata kuasa yang berarti mampu, mengerti benar. Pengertian penguasaan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah 1) proses, cara, perbuatan menguasai atau menguasai, 2) pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan (pengetahuan, kepandaian, dan sebagainya) (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008: 746).

Penguasaan adalah suatu proses atau usaha untuk mempelajari dengan sungguh-sungguh sesuatu hal agar dipahami sehingga mampu menggunakan pengetahuan atau kepandaian tersebut.

## 3. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

### a. Pengertian Teknologi

Teknologi berasal dari bahasa Yunani yaitu *technologia* menurut *Webster Dictionary* berarti *systematic treatment* atau penanganan sesuatu secara sistematis, sedangkan *techne* sebagai dasar kata Teknologi berarti *skill, science* atau keahlian, keterampilan dan ilmu.

Menurut Roger (1983) sebagaimana dikutip dalam Rusman, et.al, teknologi adalah suatu rancangan atau desain untuk alat bantu tindakan yang mengurangi ketidakpastian dalam hubungan sebab akibat dalam mencapai suatu hasil yang diinginkan. Teknologi biasanya memiliki dua aspek yaitu *hardware dan software*.



Jacques Ellul (1967) sebagaimana dikutip dalam Rusman, et.al. mendefinisikan teknologi sebagai keseluruhan metode yang secara rasional mengarah dan memiliki ciri efisiensi dalam setiap kegiatan manusia. Jadi teknologi adalah cara dimana kita menggunakan ilmu pengetahuan untuk memecahkan masalah praktis (Rusman, et.al. 2013: 78).

#### **b. Pengertian Informasi**

Informasi (*information*) adalah fakta atau apa pun yang dapat digunakan sebagai *input* dalam menghasilkan informasi. Sedangkan data merupakan *input* yang setelah diolah bentuknya menjadi *output* yang disebut dengan informasi. Informasi ialah sejumlah data yang telah diolah melalui pengelolaan data dalam rangka menguji tingkat kebenarannya dan ketercapaiannya sesuai dengan kebutuhan. Ada 3 hal yang harus diperhatikan dari informasi yaitu: 1) informasi yang merupakan pengolahan data, 2) memberikan makna, dan 3) berguna atau bermanfaat (Rusman, et.al. 2013: 79).

#### **c. Pengertian Komunikasi**

Kata komunikasi berasal dari bahasa Latin "*communis*" yang berarti "bersama". Sedangkan menurut kamus, definisi komunikasi dapat meliputi ungkapan-ungkapan seperti informasi atau pengetahuan, memberi gagasan atau bertukar pikiran, informasi, atau sejenisnya dengan tulisan atau ucapan. Definisi lain terbatas

pada situasi *stimulus-respon*. Pesan dengan sengaja disampaikan untuk mendapatkan *respon* seperti pertanyaan yang diajukan memerlukan jawaban, instruksi yang diberikan perlu diikuti, atau penyajian iklan untuk stimulus agar orang membeli suatu produk (Rusman, et.al. 2013: 79).

Dalam proses pembelajaran, baik di sekolah maupun di tempat lain, pasti terjadi komunikasi. Komunikasi manusia bukan hanya untuk menyampaikan atau bertukar pesan/informasi, melainkan ada tujuan untuk membangun dan memelihara relasi. Dalam praktek pembelajaran pun, komunikasi dilakukan guru dan siswa bukan hanya sekedar proses pertukaran dan penyampaian materi pelajaran, melainkan ada dimensi relasi guru dan siswa (Iriantara dan Usep S., 2013: 71-72)

Seiring kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, media komunikasi antara guru dan siswa juga semakin beragam. Selain berkomunikasi dengan dunia nyata, guru dan siswa juga berinteraksi di dunia maya, melalui surat elektronik, milis, media sosial seperti *facebook*, dan *twitter*, obrolan *on line*, atau berkirim sms. Kemudahan mengakses internet membuat komunikasi guru dan siswa bisa menggunakan media berbasis yang cukup beragam. Oleh sebab itu, sudah selayaknya para guru pun memahami dan menguasai cara kerja media komunikasi berbasis internet. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) memang mengubah

sebagian cara kita hidup, termasuk cara kita berkomunikasi (Iriantara dan Usep S., 2013: 86).

Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, memberikan kemudahan pada kita untuk menyampaikan materi pada siswa. Selain itu juga mampu menciptakan lingkungan yang kondusif sehingga terjadi relasi yang baik antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran seperti yang dikutip di atas bahwa Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada hakikatnya merupakan sebuah ilmu untuk meningkatkan efektifitas berkomunikasi.

#### **d. Hakikat Teknologi Informasi**

Dalam kamus Oxford (1995) sebagaimana dikutip dalam Rusman, et.al, teknologi informasi merupakan studi atau penggunaan peralatan elektronika, terutama komputer untuk menyimpan, menganalisis, dan mendistribusikan informasi, termasuk kata-kata, bilangan, dan gambar. Menurut pendapat Lucas (2000) sebagaimana dikutip dalam Rusman, et.al, teknologi informasi mencakup perangkat keras dan lunak untuk melaksanakan satu atau sejumlah tugas pemrosesan data seperti menangkap, mentransmisikan, menyimpan, mengambil, memanipulasi atau menampilkan data. Sehingga definisi tersebut dikembangkan oleh Martin yang memberikan makna bahwa teknologi informasi tidak hanya sebatas pada teknologi komputer

(perangkat keras dan lunak) yang digunakan dalam proses dan penyimpanan data, melainkan mencakup teknologi komunikasi untuk mengirim informasi (Rusman, et.al. 2013: 83).

**e. Hakikat Teknologi Komunikasi**

Teknologi komunikasi merupakan perangkat-perangkat teknologi yang terdiri dari *software*, *hardware*, proses, dan sistem yang digunakan untuk membantu proses komunikasi yang bertujuan agar komunikasi berhasil (komunikatif). Menurut BNET (*Business Dictionary*, 2008) sebagaimana dikutip dalam Rusman, et. Al, teknologi komunikasi adalah sistem elektronik yang digunakan untuk berkomunikasi antar individu atau kelompok orang. Dalam teknologi komunikasi memberikan fasilitas komunikasi antar individu atau kelompok orang yang tidak bertatap muka (fisik) dalam lokasi yang sama. Teknologi komunikasi dapat berupa *telepon*, *telex*, *faximile*, *radio*, *television*, *audiovisual (video)*, *electronic data interchange*, *email*, *facebook*, *twitter*, dan lain sebagainya (Rusman, et.al. 2013: 85).

**f. Hakikat Teknologi informasi dan Komunikasi (TIK)**

*Information and Communication Technology (ICT)* dalam Bahasa Indonesia disebut dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam waktu singkat telah menjadi satu bahan bangunan yang penting dalam perkembangan kehidupan masyarakat yang modern. Di berbagai Negara menganggap bahwa

memahami Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), menguasai keterampilan dasar, serta memiliki konsep Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan bagian inti pendidikan, sejajar dengan membaca, menulis, dan berhitung.

Menurut UNESCO sebagaimana dikutip Rusman, et. al, menyatakan bahwa semua negara maju dan berkembang perlu mendapatkan akses Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan menyediakan fasilitas pendidikan yang terbaik, sehingga diperoleh generasi muda yang siap berperan penuh dalam masyarakat modern dan mampu berperan dalam negara dengan ilmu pengetahuannya. Karena ilmu pengetahuan dari Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang pesat, perubahan yang terus menerus menjadi tantangan berbagai pihak, baik dari Kementerian Pendidikan, pengajar maupun penerbit.

Pengertian lain terkait dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai bagian ilmu pengetahuan dan teknologi secara umum adalah semua teknologi yang berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan, pengelolaan, penyimpanan, penyebaran, dan penyajian informasi (Rusman, et.al. 2013: 87).

Menurut Ananta Sannai sebagaimana dikutip Rusman, et. al, bahwa Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah sebuah media atau alat bantu dalam memperoleh pengetahuan antara seseorang dan orang lain. Sedangkan menurut Kementerian Riset

dan Teknologi sebagaimana dikutip Rusman, et.al, bahwa Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah sebagai bagian dari ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) secara umum adalah semua teknologi yang berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran, dan penyajian informasi (Rusman, et.al. 2013: 87).

**g. Ruang Lingkup Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)**

Menurut Pusat Kurikulum Kemendiknas sebagaimana dikutip Rusman, et.al, bahwa Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) mencakup dua aspek yaitu:

- 1) Teknologi Informasi adalah meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi.
- 2) Teknologi Komunikasi adalah meliputi segala hal yang berkaitan dengan alat bantu untuk memproses dan mentransfer dari perangkat yang satu ke yang lainnya.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan perangkat teknologi informasi dan komunikasi terdiri dari dua konsep yaitu yakni teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan perangkat yang terdiri dari perangkat keras dan lunak, segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan dan transfer

atau pemindahan informasi antar media (Rusman, et.al. 2013: 88-89).

Proses pembelajaran dalam dunia pendidikan tidak bisa terlepas begitu saja dengan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) saat ini. Melalui perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) mampu memberikan kontribusi sebagai sebuah media pembelajaran guna mengembangkan proses pembelajaran sehingga mampu mengolah, mentransfer dan memindahkan informasi keilmuan kita dengan efisien dan efektif serta memberikan kenyamanan belajar antara siswa dan pendidik. Sehingga tercipta hubungan yang dekat dengan siswa yang mampu menghasilkan sistem pembelajaran di sekolah secara kondusif sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

#### 4. Guru

Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008: 228) guru adalah orang yang pekerjaannya, mata pencahariannya, dan profesinya mengajar. Guru memegang peranan strategis terutama dalam upaya membentuk watak bangsa melalui pengembangan kepribadian dan nilai-nilai yang diinginkan. Peranan guru di Indonesia tetap dominan sekalipun teknologi yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran berkembang amat cepat. Hal ini disebabkan karena ada dimensi-dimensi proses pendidikan, atau lebih khusus lagi proses pembelajaran, yang diperankan oleh guru yang tidak dapat digantikan oleh teknologi. Minat, bakat, kemampuan, dan potensi-

potensi yang dimiliki oleh siswa tidak akan berkembang secara optimal. Guru memegang peranan penting yang diposisikan sebagai suatu jabatan profesi.

Istilah profesi berasal dari bahasa Inggris *profession* yang berakar dari bahasa latin *profesus*, artinya mengakui atau menyatakan mampu atau ahli dalam suatu pekerjaan. Jadi profesi adalah suatu jabatan atau pekerjaan yang menuntut keahlian (*expertise*) dari para anggotanya. Artinya, sebagai profesi sebagai suatu pekerjaan tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang yang tidak terlatih dan tidak disiapkan secara khusus untuk keperluan pekerjaan itu (Koswara dan Halimah, 2010: 31). Jadi makna profesi mengandung unsur keahlian dari penguasaan ilmu yang kemudian diimplementasikan ke dalam bidang pekerjaannya. Menurut Sahertian (1994: 26) sebagaimana dikutip oleh Koswara dan Halimah menyatakan bahwa “Profesi pada hakikatnya adalah suatu pernyataan atau suatu janji terbuka (*to profess*), yang menyatakan bahwa seseorang itu mengabdikan dirinya pada suatu jabatan atau pelayanan karena orang tersebut merasa terpanggil untuk menjabat pekerjaan itu” (Koswara dan Halimah, 2010: 31).

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 39 ayat (2) yaitu “Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan



penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi” (Mulyasa, 2015: 197).

PP Nomor 74 Tahun 2008 menjelaskan bahwa kompetensi profesional guru merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan di bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya. Kemampuan tersebut meliputi: 1) menguasai materi pelajaran, dan 2) menguasai konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan. Sumber lain menyebutkan terdapat 7 indikator guru profesional, yaitu: 1) memiliki keterampilan mengajar yang baik; 2) memiliki wawasan yang luas; 3) menguasai kurikulum; 4) menguasai media pembelajaran; 5) penguasaan teknologi; 6) memiliki kepribadian yang baik; 7) menjadi teladan yang baik. Supriadi (2003:14) mengutip laporan dari *Jurnal Educational Leadership* edisi Maret 1993, bahwa guru profesional dituntut memiliki lima hal. Pertama, guru mempunyai komitmen pada siswa dan proses belajarnya. Kedua, guru menguasai secara mendalam bahan/materi pelajaran yang diajarkannya serta cara mengajarkannya. Ketiga, guru bertanggung jawab memantau hasil belajar siswa melalui berbagai teknik evaluasi dan pengamatan perilaku. Keempat, guru mampu berpikir sistematis tentang apa yang dilakukannya, dan belajar dari pengalamannya. Kelima, guru seyogyanya merupakan bagian dari masyarakat belajar dalam lingkungan profesinya.

Selanjutnya guru dianggap sebagai suatu profesi bilamana jabatan itu memiliki persyaratan dasar, keterampilan teknik serta didukung oleh kepribadian yang mantap.

## **5. Evaluasi Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Guru**

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah teknologi analog atau digital yang dimanfaatkan untuk menciptakan, menyimpan, serta menampilkan informasi yang terdiri dari berbagai perangkat keras, perangkat lunak dan fungsi yang memungkinkan untuk menerima informasi atau bertukar informasi serta berkomunikasi. Pada dasarnya Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) meliputi 2 aspek yaitu teknologi informasi dan aspek teknologi komunikasi. Lucas dalam Munir (Munir, 2010: 9) mengemukakan bahwa “Teknologi Informasi adalah segala bentuk teknologi yang diterapkan untuk memproses dan mengirimkan informasi dalam bentuk elektronik, *micro* komputer, Komputer *mainframe*, pembaca *barcode*, perangkat lunak pemroses transaksi, perangkat lunak lembar kerja (*worksheet*) dan peralatan komunikasi serta jaringan...” sedangkan teknologi komunikasi adalah segala hal yang berkaitan dengan proses penyampaian informasi dari pengirim ke penerima. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan segala hal yang berkaitan dengan proses manipulasi, pengelolaan dan pemindahan informasi antara pengirim dan penerima.

Berdasarkan pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di atas dapat kita ketahui bahwa cakupan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) meliputi segala hal yang berhubungan dengan peralatan teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Secara garis besar komponen keterampilan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) terdiri dari proses pengolahan kata, lembar sebar, mengolah lembar presentasi, *browsing*, dan penggunaan *search engine* (mesin pencari informasi), dan komunikasi (*e-mail, chatting, dan blog*). Hal ini sesuai dengan pendapat Herman yang mengemukakan bahwa “Kemampuan (*skill*) dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) meliputi: *Computer operations, Application software, Internet skills, dan World wide web skill*”. Untuk lebih jelasnya lihat tabel di bawah ini :

STIE Widya Wivaha  
Jangan Plagiat

Tabel 2.1  
Kemampuan (*skill*) dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

Pengoperasian Komputer	<i>Software</i> Aplikasi	Keterampilan Internet	Keterampilan <i>Website</i>
Menghidupkan dan mematikan komputer	Membuat dokumen pengolah kata ( <i>MS. Word</i> )	Menggunakan <i>website</i>	Menggunakan mesin pencari ( <i>google, yahoo, dll</i> )
Membuka dan menutup file	Memodifikasi dokumen pengolah kata yang sudah ada	Mengirim pesan <i>e-mail</i>	Menggunakan kata kunci/frase untuk mencari informasi
Menyalin ( <i>back up</i> ) data	Mencetak dokumen	Menggunakan <i>web</i> untuk menemukan informasi spesifik	Menggunakan teknik pencarian yang cepat melalui kata kunci/frase
Menghapus file	Membuat gambar/grafik menggunakan komputer	Berpartisipasi menggunakan fasilitas obrolan/ <i>chat</i>	Mencari informasi <i>web-web</i> yang berguna
Membuat folder	Menempatkan gambar/grafik ke dalam dokumen	Mengirim lampiran <i>e-mail</i>	Menggunakan informasi dari web dalam proyek atau tugas
Pengoperasian Komputer	<i>Software</i> Aplikasi	Keterampilan Internet	Keterampilan <i>Website</i>
Memindah atau mengcopy data antar disk penyimpanan	Mengolah kata yang dilengkapi dengan fitur pengolahan tabel persamaan, dll	Mendownload file dari internet atau <i>website</i>	<i>Copy</i> atau <i>paste</i> informasi dari web ke dalam dokumen pribadi
Menghubungkan komputer ke internet	Membuat grafik menggunakan <i>spreadsheet</i> ( <i>Ms. Excel</i> )	Menyimpan gambar atau grafis dari halaman <i>website</i>	Menggunakan penanda untuk mempermudah mengunjungi alamat <i>web</i> yang pernah dibuka
Instalasi program	Membuat multimedia presentasi ( <i>Ms. Powerpoint</i> )	Membuat halaman <i>web</i>	Menggunakan alamat web yang sudah diketahui untuk mencari informasi yang bermanfaat

Sumber: (Herman: <http://herman.elearning-jogja.org>.2013)

Herman juga menguraikan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi pendidikan yaitu: 1) produktifitas; 2) alat bantu pembelajaran; 3) akses informasi; 4) manajemen pendidikan; 5) penelitian; 6) kerja kolaborasi; dan 7) hiburan. Lebih lanjut lagi Sudirman (2009: 19)

menggambarkan posisi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sesuai dengan *blue print* TIK sebagai berikut :

Gambar 2.1  
Posisi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pendidikan/Pembelajaran



Sumber: Modul Pelatihan Pengembangan dan Pemanfaatan Jardiknas :

Berdasarkan gambar di atas dapat disimpulkan bahwa profesi pendidik merupakan suatu bidang yang memerlukan profesionalisme dalam menjalankannya. Kompetensi dalam Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) guru adalah kemampuan guru dalam mengembangkan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) baik dalam merencanakan, melaksanakan, maupun mengevaluasi pembelajaran, baik pada potensi pedagogik, profesional, personal maupun sosial.

Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam meningkatkan profesionalisme guru diantaranya:

- a. TIK membantu guru dalam menjalankan fungsinya sebagai fasilitator pembelajaran

- b. TIK membantu guru dalam mewujudkan model-model pembelajaran yang interaktif, inovatif, dan kreatif
- c. TIK menjadikan proses pembelajaran lebih efektif dan efisien
- d. TIK mempermudah guru mencapai kemampuan dasar sebagai seorang pendidik
- e. TIK membantu guru menciptakan sistem pembelajaran yang mandiri

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru sangat ditentukan oleh kompetensi profesionalnya. Kompetensi profesional guru tidak terlepas dari dukungan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Dengan kata lain bahwa seorang guru yang profesional harus menguasai kemampuan dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan diharapkan mampu menerapkan dan menggunakannya untuk kepentingan pendidikan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Evaluasi Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Guru adalah penilaian terhadap kemampuan guru dalam menggunakan semua teknologi yang berhubungan dengan proses manipulasi, pengelolaan dan pemindahan informasi dalam mengembangkan proses pembelajaran yang efisien dan efektif untuk mencapai tujuan pendidikan.

## 6. Upaya

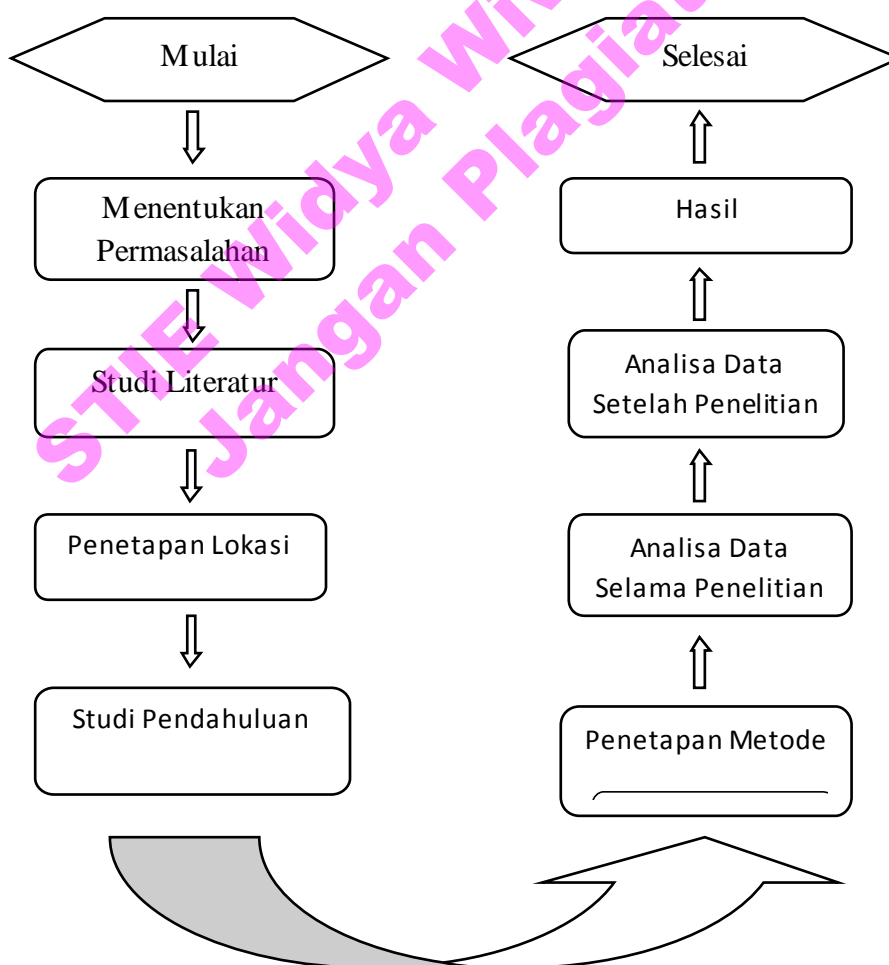
Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008: 1250) bahwa pengertian upaya adalah usaha; ikhtiar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar, dan sebagainya). Hasil

penelitian ini mengemukakan berbagai upaya yang harus dilakukan untuk meningkatkan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo.

## B. Kerangka Penelitian

Penelitian merupakan sebuah proses yang menunjukkan suatu rangkaian tindakan yang terbagi dalam tahapan-tahapan. Berikut ini Tahapan penelitian dibuat dalam kerangka penelitian sebagai berikut.

Gambar 2.2  
Tahapan Penelitian



Sumber: Data yang diolah

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Subyek dan Obyek Penelitian**

##### **1. Subyek Penelitian**

Penentuan subyek penelitian sangat penting untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Subyek penelitian ini adalah Guru di SMP Negeri 17 Purworejo yang telah melaksanakan Kurikulum 2013 yang berpengaruh pada kemampuan yang diharapkan lebih baik dalam berbagai hal terutama proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan *scientific* dan *ICT learning* dari perencanaan sampai dengan evaluasi yang mayoritas menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Jumlah guru SMP Negeri 17 Purworejo yang menjadi subyek penelitian pada tahun 2016 ada 43 orang.

##### **2. Obyek Penelitian**

Obyek yang dipilih dalam penelitian ini adalah SMP Negeri 17 Purworejo yang terletak di desa Krendetan, Kecamatan Bagelen, Kabupaten Purworejo. Alasan penelitian ini mengambil lokasi di SMP Negeri 17 Purworejo karena merupakan salah satu sekolah rintisan pelaksanaan Kurikulum 2013 yang sudah melaksanakan selama 3 tahun.



## **B. Jenis dan Sumber Data**

### **a. Data Primer**

Data primer merupakan data yang dapat diperoleh langsung dari lapangan atau tempat penelitian. Sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan. Kata-kata dan tindakan merupakan sumber data yang diperoleh dari lapangan dengan mengamati atau mewawancarai (Nasution, 2006: 24). Penggunaan data ini untuk mendapatkan informasi langsung tentang Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo yaitu dengan wawancara dengan guru dan observasi langsung ketika guru sedang mengajar atau melakukan kegiatan lain yang menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

### **b. Data Skunder**

Data yang diperoleh dari sumber bacaan dan berbagai sumber lainnya yang terdiri dari surat-surat pribadi, buku pribadi, buku harian, notula rapat, sampai dokumen resmi dari berbagai instansi pemerintah, majalah, bulletin, tesis, hasil survey dan lain-lain yang dikumpulkan melalui studi pustaka.

## **C. Instrumen Penilaian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian untuk mengevaluasi penguasaan TIK guru di SMP Negeri 17 Purworejo ini adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1

Kemampuan (*skill*) dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

Pengoperasian Komputer	<i>Software</i> Aplikasi	Keterampilan Internet	Keterampilan <i>Website</i>
Menghidupkan dan mematikan komputer	Membuat dokumen pengolah kata ( <i>MS. Word</i> )	Menggunakan <i>website</i>	Menggunakan mesin pencari ( <i>google, yahoo</i> , dll)
Membuka dan menutup file	Memodifikasi dokumen pengolah kata yang sudah ada	Mengirim pesan <i>e-mail</i>	Menggunakan kata kunci/frase untuk mencari informasi
Menyalin ( <i>back up</i> ) data	Mencetak dokumen	Menggunakan <i>web</i> untuk menemukan informasi spesifik	Menggunakan teknik pencarian yang cepat melalui kata kunci/frase
Menghapus file	Membuat gambar/grafik menggunakan komputer	Berpartisipasi menggunakan fasilitas obrolan/ <i>chat</i>	Mencari informasi <i>web-web</i> yang berguna
Membuat folder	Menempatkan gambar/grafik ke dalam dokumen	Mengirim lampiran <i>e-mail</i>	Menggunakan informasi dari web dalam proyek atau tugas
Memindah atau mengcopy data antar disk penyimpanan	Mengolah kata yang dilengkapi dengan fitur pengolahan tabel persamaan, dll	Mendownload file dari internet atau <i>website</i>	<i>Copy</i> atau <i>paste</i> informasi dari web ke dalam dokumen pribadi
Menghubungkan komputer ke internet	Membuat grafik menggunakan <i>spreadsheet</i> ( <i>Ms. Excel</i> )	Menyimpan gambar atau grafis dari halaman <i>website</i>	Menggunakan penanda untuk mempermudah mengunjungi alamat <i>web</i> yang pernah dibuka
Instalasi program	Membuat multimedia presentasi ( <i>Ms. Powerpoint</i> )	Membuat halaman <i>web</i>	Menggunakan alamat web yang sudah diketahui untuk mencari informasi yang bermanfaat

Sumber: (Herman: <http://herman.elearning-jogja.org>.2013)

Kemampuan (*skill*) dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) tersebut kemudian dianalisa untuk mendapatkan data tentang tingkat penguasaan TIK guru.

#### D. Waktu Penelitian

Pelaksanaan kegiatan penelitian ini dilaksanakan dalam waktu 3 bulan yaitu mulai dari bulan Juni sampai dengan Agustus 2016 seperti jadwal di bawah ini :

Tabel 3.1  
Waktu Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Bulan															
		Juni 2016				Juli 2016				Agustus 2016							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Menentukan permasalahan	X															
2	Studi literatur		X														
3	Penetapan lokasi			X	X	X	X	X	X	X							
4	Studi pendahuluan			X	X	X	X	X	X	X							
5	Penetapan metode pengumpulan data; observasi, wawancara, dokumen.												X	X			
6	Analisa data selama penelitian																X
7	Analisa data setelah; validasi dan reliabilitas																X
8	Hasil																X

Sumber : Data yang diolah

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang sangat penting dalam penelitian. Untuk itu harus terampil dalam mengumpulkan data agar mendapatkan data yang valid. Pengumpulan data merupakan prosedur yang

sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Pengumpulan data yang dilakukan peneliti melalui:

1. Wawancara

Wawancara diperlukan untuk memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab, sambil bertatap muka antara si penanya dengan si penjawab dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (panduan wawancara). Wawancara diperlukan untuk memperoleh data secara jelas dan kongkret tentang Evaluasi Tentang Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo. Wawancara ini menyangkut kompetensi guru dalam menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran yaitu tentang penerapan konsep *scientific method* dan *ICT Learning* dalam Kurikulum 2013. Diharapkan dengan teknik wawancara ini mendapatkan hasil temuan yang valid dan membantu mengembangkan fokus penelitian.

2. Dokumentasi

Setiap bahan tertulis baik berupa karangan, memo, pengumuman, instruksi, majalah, buletin, pernyataan, aturan suatu lembaga masyarakat, dan berita yang disiarkan kepada media massa yang terkait dengan fokus penelitian akan dikumpulkan sebagai dokumentasi penelitian. Tujuan digunakan metode ini untuk memperoleh ilustrasi dan data secara jelas dan kongkret tentang Evaluasi Tentang Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo.

## F. Teknik Analisa Data

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif menurut Bogdan dan Taylor (Andi Prastowo, 2011: 22), adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif kualitatif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Data yang dikumpulkan, bukan berupa angka-angka, melainkan data tersebut berasal dari hasil wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi, catatan memo, dan dokumen resmi lainnya. Tujuan penelitian kualitatif ini adalah ingin menggambarkan realita empirik dibalik fenomena secara mendalam, rinci dan tuntas (Moleong, 2010: 15).

Pendekatan kualitatif dalam penelitian ini adalah dengan mencocokkan antara realita empirik penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada guru SMP Negeri 17 Purworejo. Dokumentasi dilakukan dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Analisa data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah penelitian di lapangan.

Analisa data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, penulis sudah melakukan analisis terhadap jawaban responden yang diwawancarai. Apabila jawaban responden yang

diwawancarai dianggap belum lengkap, maka penulis akan melanjutkan memberikan pertanyaan-pertanyaan berikutnya sampai tahap tertentu hingga diperoleh data yang kredibel.

Dalam penyajian hasil penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Menurut Arikunto (2010: 30) bahwa metode deskriptif adalah metode penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status gejala yang ada, yaitu gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan. Sehingga hasil penelitian ini berupa catatan semua peristiwa yang berhubungan dengan Evaluasi Tentang Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo.

Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan metode analisis Komparasi Historis. Menurut Nazir (2005: 58) penelitian komparatif adalah sejenis penelitian deskriptif yang ingin mencari jawaban secara mendasar tentang sebab-akibat, dengan menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya ataupun munculnya suatu fenomena tertentu.

Arikunto (1998: 236) mengatakan bahwa dalam penelitian komparasi dapat menemukan persamaan-persamaan dan perbedaan-perbedaan tentang benda-benda, tentang orang, prosedur kerja, ide-ide, kritik terhadap orang, kelompok, terhadap suatu ide atau prosedur kerja. Dapat juga membandingkan kesamaan pandangan dan perubahan-perubahan pandangan orang, grup atau negara, terhadap kasus, terhadap orang, peristiwa atau terhadap ide-ide. Penelitian ini ingin membandingkan kualitas, penelitian

komparatif adalah jenis penelitian yang digunakan untuk membandingkan antara dua kelompok atau lebih dari suatu variabel tertentu.

Penelitian komparatif adalah penelitian yang bersifat membandingkan. Penelitian ini dilakukan untuk membandingkan persamaan dan perbedaan dua atau lebih fakta-fakta dan sifat-sifat objek yang diteliti berdasarkan kerangka pemikiran tertentu.

Analisis Komparasi Historis adalah penelitian yang membandingkan data masa lalu dengan masa sekarang beserta hasil-hasilnya. Menurut Nazir (2005:

58) Tujuan Penelitian Komparatif:

1. Untuk membandingkan persamaan dan perbedaan dua atau lebih fakta-fakta dan sifat-sifat objek yang diteliti berdasarkan kerangka pemikiran tertentu.
2. Untuk membuat generalisasi tingkat perbandingan berdasarkan cara pandang atau kerangka berpikir tertentu.
3. Untuk bisa menentukan mana yang lebih baik atau mana yang sebaiknya dipilih.
4. Untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebab-akibat dengan cara berdasar atas pengamatan terhadap akibat yang ada dan mencari kembali faktor yang mungkin menjadi penyebab melalui data tertentu.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Berikut ini data tentang penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada guru SMP Negeri 17 Purworejo. Dari data tersebut kemudian dianalisis untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan tingkat penguasaan TIK guru masih rendah, kemudian dari evaluasi tersebut dilakukan upaya tindak lanjut untuk meningkatkan penguasaan TIK guru.

Tabel 4.1  
Data Guru SMP Negeri 17 Purworejo  
Tahun 2014

No	Nama/NIP/NIGTT	Jabatan/ Mapel	Tempat/Tgl Lahir	Pendidikan		
				Ijazah	Jurusan	Tahun
1	PURWONO, S.Pd. M.M 19640517 198601 1 001	Kepala Sekolah IPS	Purworejo, 17-05-1964	S2	Manajemen	2007
2	SUWASONO, S.Pd 19561114 197711 1 001	Waka Sarpras/Humas Matematika	Kulon Progo, 14-11-1956	S1	Pend. Matematika	2004
3	SUDIRMAN, S.Pd 19561114 197711 1 001	Matematika	Purworejo, 08-06-1958	S1	Pend. Matematika	2000
4	SUPADI, S.Pd 19610225 198201 1 007	IPS	Purworejo, 25-02-1961	S1	Pend. Sejarah	2001
5	MISIYAH 19611109 198302 2 003	IPA	Purworejo, 09-11-1961	D3	Pend. IPA	1998
6	BUDI IDUL F.A, S.Pd 19600829 198303 1 004	Matematika	Jakarta, 29-08-1960	S1	Pend. Matematika	1999
7	SUNARKO, S.Pd 19601013 198303 1 009	Penjaskes	Karangany ar, 13-10-1960	S1	Penjaskes	2005
8	MARYATUN, S.Pd.Ing. 19620413 198403 2 007	Bahasa Inggris	Purworejo, 13-04-1962	S1	Bahasa Inggris	2010
9	PONIMAN 19581229 198403 1 003	Matematika	Purworejo, 29-12-1958	D1	Pend. Matematika	1983
10	TUGIRAN 19640605 198501 1 003	Seni Budaya	Purworejo, 05-06-1964	D2	Seni Tari	1983
11	TUJIMAN, S.Pd 19620113 198601 1 003	Bahasa Indonesia	Purworejo, 13-01-1962	S1	Sastra Indonesia dan Daerah	2008
12	Y. SUKARDI, S.Pd 19631115 198601 1 005	Bahasa Indonesia	Kulon Progo, 15-11-1963	S1	Pend. Bahasa dan Sastra	2008
13	WARDOYO, S.Pd 19571216 198602 1 003	Waka Kesiswaan IPA	Purworejo, 16-12-1957	S1	Pend. IPA Fisika	2001
14	TURMUDZI, BA 19580403 198603 1 021	BK	Purworejo, 03-04-1958	Sarmud	KTP	1984



No	Nama/NIP/NIGTT	Jabatan/ Mapel	Tempat/Tgl Lahir	Pendidikan		
				Ijazah	Jurusan	Tahun
15	SRI PAMUJI, S.Pd 19610310 198603 2 007	Bahasa Indonesia	Purworejo, 10-03-1961	S1	Sastra Indonesia dan Daerah	2008
16	LUKITO, S.Pd.Ing 19611020 198603 1 013	Bahasa Inggris	Purworejo, 20-10-1961	S1	Bahasa Inggris	2010
17	Drs. PONIMAN 19540212 198710 1 001	Penjaskes	Sleman, 12-02-1954	S1	Penjaskes	1985
18	Dra. BUDI ASTUTI M.. 19620813 198803 2 006	Ka.Lab. IPA IPA	Klaten, 13-08-1962	S1	Pend. Biologi	1986
19	Dra. JARIANI 19630202 198803 2 007	IPA	Kulon Progo, 22-06-1963	S1	Pend Biologi	1986
20	PURMAN 19640803 198902 1 003	Prakarya	Purworejo, 03-08-1964	D3	Pend. PKK	1987
21	KAMSIYAH 19650831 199003 2 007	IPS	Purworejo, 03-08-1965	S1	Pend. Sejarah	1988
22	DJUMADI 19631009 199208 1 001	IPA	Kulon Progo, 09-10-1963	S1	Pend. Fisika	1988
23	ISTIQOMAH 19650630 199307 2 001	Bahasa Indonesia	Kulon Progo, 30-06-1965	S1	Pend. Bahasa dan Seni	2001
24	S. JENY MAJAWULAN, S.Pd 19710102 199412 2 002	PPKn	Tegal, 02-01-1971	S1	PPKn	2001
25	ROHMAH W., S.Pd 19671005 199512 2 002	Guru Matematika	Cilacap, 05-10-1967	S1	Pend. Matematika	2004
26	BAWUK HARTATI, S.Pd 19621023 199802 2 001	IPS	Purworejo, 23-10-1962	S1	Pend. Dunia Usaha/Kopera si	1987
27	TEKY RENGGANI, S.Pd 19680614 199802 2 003	Prakarya	Bandung, 14-06-1968	S1	PKK	1996
28	PUJI HARJONO, S.Pd 19670808 199002 1 001	Ka Perpustakaan IPS	Sleman, 08-08-1967	S1	Pend. IPS	2002
29	Dra. TRI SULISTYOWATI 19650423 200212 2 002	Bahasa Jawa	Purworejo, 23-04-1965	S1	Pend. Bahasa dan Sastra Jawa	2010
30	WARYONO, S.Pd 19720515 200801 1 018	Waka Kurikulum PPKn	Purworejo, 15-05-1972	S1	PPKn	1998
31	RAHAYU SUSANTI, S.Pd 19670304 200801 2 009	Bahasa Inggris	Purworejo, 04-03-1967	S1	Bahasa Inggris	1992
32	BAROROH I. S.Pd 19730108 200801 2 003	Bahasa Inggris	Purworejo, 08-01-1972	S1	Bahasa Inggris	1997
33	WAHYUNINGSIH, S.Pd 19750622 200902 2 002	Bahasa Jawa	Purworejo, 22-06-1975	S1	Pend. Bahasa dan Sastra Jawa	2009
34	SUPARMI, S.Pd 19650509 200801 2 004	BK	Tegal, 09-05-1965	S1	PPB	1991
35	ENY P. S.Pd 19650509 200801 2 004	Pend. Agama Islam	Kulon, Progo, 05-05-1955	S1	PAI	2001
36	Dra. ETI M. S.Pd 991084001	Bahasa Indonesia	Bogor, 27-06-1967	S1	Bahasa Indonesia	1992
37	SURYANI, S.Sos 991084002	PPKn	Purworejo, 14-02-1973	S1	Admin Negara	2001
38	NANIK SUHARDANI, S.Pd 991084003	BK	Purworejo, 26-09-1974	S1	Ekonomi Koperasi	1999
39	IRA WIDIYANINGRUM, S.Pd 991084004	Bahasa Inggris	Purworejo, 28-09-1978	S1	Bahasa Inggris	2003
40	DAR RUMIYATI, S.Pd 991084005	BK	Purworejo, 12-07-1969	S1	IPS Sejarah	2003
41	FIDA KUSUMA A..S.Pd 991084006	PPKn	Purworejo, 07-03-1982	S1	Ekonomi Koperasi	2004
42	TRI LESTARI D.R, S.Pd.SS 991084007	Bahasa Indonesia	Purworejo, 22-01-1981	S1	Bahasa dan Sastra Indonesia	2004

No	Nama/NIP/NIGTT	Jabatan/ Mapel	Tempat/Tgl Lahir	Pendidikan		
				S1	Peternakan	2004
43	WIDI S., S.Pt 991084008	IPA	Tegal, 02-01-1981	S1	Peternakan	2004
44	UMI YUHROH, S.Pd -	BK	Purworejo, 13-05-1975	S1	BK	2004
45	SUNARTO, S.Ag -	Pend. Agama Islam	Purworejo, 12-11-1977	S1	Tarbiyah/Pend	2005

Sumber: Data dari SMP Negeri 17 Purworejo

Pada tahun 2014 di SMP Negeri 17 Purworejo terdapat 45 orang guru yang terdiri dari 35 orang PNS, 10 orang GTT dengan rincian kualifikasi ijazah S2 ada 1 orang, S1 ada 39 orang, dan tingkat Diploma ada 5 orang. Dengan rentang usia antara 29 - 38 tahun ada 5 orang, 39 – 48 tahun ada 13 orang, 49 – 58 tahun ada 25 orang, 59 - 60 tahun ada 2 orang.

Tabel 4.2  
Karakteristik Guru SMP Negeri 17 Purworejo  
Tahun 2014

No	Karakteristik		Usia (Tahun)				Pendidikan		
	Jenis Kelamin	Jumlah	29-38	39-48	49-58	59-60	S2	S1	Diploma
1	Laki-laki	19	-	3	15	1	1	14	4
2	Perempuan	26	5	10	10	1	-	25	1

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan tabel 4.28 pada lampiran 1 tentang penguasaan TIK dalam pengoperasian komputer pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa tahun 2014 tidak ada atau (0%) yang masuk dalam kategori Mahir, Baik, Cukup, dan Kurang. Ada 25 atau 55% guru yang termasuk kategori Sangat Baik dalam pengoperasian komputer. Ada 20 guru atau 45% yang masih dalam kategori Amat Kurang dalam pengoperasian komputer. Masih banyaknya guru yang belum menguasai pengoperasian komputer tentunya sangat berpengaruh

pelaksanaan tugas pokok maupun tambahan bagi guru, terutama dalam dalam proses pembelajaran yang banyak menggunakan fasilitas TIK.

Ketersediaan fasilitas TIK saat itu juga masih terbatas di ruang kelas 7, sehingga jika akan menggunakan LCD proyektor harus bergantian dengan LCD yang *mobile* atau tukar jadwal dengan kelas lain. Hal ini tentu sangat menghambat kelancaran proses belajar mengajar.

Tabel 4.3  
Hasil Evaluasi TIK  
Penguasaan Pengoperasian Komputer Berdasarkan Usia  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014

No	Kategori	Rentang Usia			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	-	-	-	-
2	Sangat Baik	4	11	10	-
3	Baik	-	-	-	-
4	Cukup	-	-	-	-
5	Kurang	-	-	-	-
6	Amat Kurang	1	2	15	2

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan data penguasaan pengoperasian komputer berdasarkan usia pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2014 yaitu:

1. Usia 29 -38 tahun ada 5 orang dengan kategori:

- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = 4 orang (80%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)

- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 1 orang (20%)
2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = 11 orang (20%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 2 orang (15%)
3. Usia 49 -58 tahun ada 25 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = 10 orang (40%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 15 orang (60%)
4. Usia 59 – 60 tahun ada 2 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 2 orang (100%)

Ada 1 orang guru (20%) usia 29-38 tahun dalam kategori Amat Kurang. Hal ini terjadi sebenarnya guru tersebut dilihat dari usia masih muda dan sudah pernah ikut kursus komputer tapi selanjutnya tidak pernah dipergunakan/dipraktekkan karena masih ada kekhawatiran melakukan banyak kesalahan dalam mengoperasikan komputer. Ada 25 orang (sudah menguasai dalam mengoperasikan komputer dengan Sangat Baik, akan tetapi masih ada 19 guru (42%) yang kemampuannya masuk dalam kategori Amat Kurang, hal ini diantaranya disebabkan oleh kemauan untuk belajar komputer sangat rumit yang dipelajari jadi enggan untuk mencoba mempelajari atau mempraktekkan pengoperasian komputer. Sedangkan guru yang berusia 59 – 60 tahun ada 2 orang, semuanya masuk dalam kategori Amat Kurang karena alasan sudah tua dan mau memasuki masa pensiun sehingga merasa sudah tidak perlu mempelajari pengoperasian komputer.

Berdasarkan tabel 4.29 pada lampiran 2 tentang penguasaan TIK dalam *software* aplikasi pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa tahun 2014 ada 8 orang (18%) yang masuk dalam kategori Mahir, ada 1 orang (2%) masuk kategori Sangat Baik, ada 5 orang (11%) kategori Baik, 6 orang (13%) kategori Cukup. Sedangkan yang masuk dalam kategori Kurang tidak ada. Untuk kategori Amat Kurang ada 25 orang (56%). Masih banyaknya guru yang belum menguasai *software* aplikasi merupakan materi yang sulit dipahami karena prosesnya melalui berbagai tahapan yang saling berhubungan dan membutuhkan kecermatan dalam mempraktekannya.

Berdasarkan tabel 4.30 pada lampiran 3 tentang penguasaan TIK dalam keterampilan internet pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa tahun 2014 ada 1 orang (2%) yang masuk dalam kategori Mahir, ada 11 orang (26%) masuk kategori Sangat Baik, ada 2 orang (4%) kategori Baik, 6 orang (13%) kategori Cukup. Sedangkan yang masuk dalam kategori Kurang tidak ada (0%). Untuk kategori Amat Kurang ada 25 orang (53%).

Tabel 4.4  
Hasil Evaluasi TIK  
Penguasaan *Software* Aplikasi Berdasarkan Usia  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014

No	Kategori	Rentang Usia			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	2	3	3	-
2	Sangat Baik	1	-	-	-
3	Baik	1	3	1	-
4	Cukup	-	5	1	-
5	Kurang	-	-	-	-
6	Amat Kurang	1	2	20	2

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan data penguasaan *software* aplikasi berdasarkan usia pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2014 yaitu:

1. Usia 29 -38 tahun ada 5 orang dengan kategori:
  - a. Mahir = 2 orang (40%)
  - b. Sangat Baik = 1 orang (20%)
  - c. Baik = 1 orang (20%)
  - d. Cukup = - orang (0%)
  - e. Kurang = - orang (0%)
  - f. Amat Kurang = 1 orang (20%)

2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:

a. Mahir = 3 orang (23%)

b. Sangat Baik = - orang (0%)

c. Baik = 3 orang (23%)

d. Cukup = 5 orang (38%)

e. Kurang = - orang (0%)

f. Amat Kurang = 2 orang (16%)

3. Usia 49 -58 tahun ada 25 orang dengan kategori:

a. Mahir = 3 orang (12%)

b. Sangat Baik = - orang (4%)

c. Baik = 1 orang (4%)

d. Cukup = 1 orang (4%)

e. Kurang = - orang (0%)

f. Amat Kurang = 20 orang (80%)

4. Usia 59 – 60 tahun ada 2 orang dengan kategori:

a. Mahir = - orang (0%)

b. Sangat Baik = - orang (0%)

c. Baik = - orang (0%)

d. Cukup = - orang (0%)

e. Kurang = - orang (0%)

f. Amat Kurang = 2 orang (100%)

Tabel 4. 5  
 Hasil Evaluasi TIK  
 Penguasaan Keterampilan Internet Berdasarkan Usia  
 pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014

No	Kategori	Rentang Usia			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	-	1	-	-
2	Sangat Baik	3	4	5	-
3	Baik	1	1	-	-
4	Cukup	-	3	4	-
5	Kurang	-	-	-	-
6	Amat Kurang	1	4	16	2

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan data penguasaan keterampilan internet berdasarkan usia pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2014 yaitu:

1. Usia 29 -38 tahun ada 5 orang dengan kategori:

- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = 3 orang (60%)
- c. Baik = 1 orang (20%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 1 orang (20%)

2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 1 orang (8%)
- b. Sangat Baik = 4 orang (31%)
- c. Baik = 1 orang (8%)



- d. Cukup = 3 orang (20%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 4 orang (31%)
3. Usia 49 -58 tahun ada 25 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = 5 orang (20%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = 4 orang (16%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 15 orang (64%)
4. Usia 59 – 60 tahun ada 2 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 2 orang (100%)

Berdasarkan tabel 4.30 pada lampiran 3 tentang penguasaan TIK dalam keterampilan internet pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa tahun 2014 ada 1 orang (2%) yang masuk dalam kategori Mahir, ada 11 orang (26%) masuk kategori Sangat Baik, ada 2 orang (4%) kategori Baik, 6 orang (13%) kategori Cukup. Sedangkan yang masuk dalam kategori Kurang tidak ada (0%). Untuk kategori Amat Kurang ada 25 orang (53%).

Berdasarkan tabel 4.31 pada lampiran 4 tentang penguasaan TIK dalam keterampilan *website* pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa tahun 2014 ada 15 orang (33%) yang masuk dalam kategori Mahir, tidak ada guru yang masuk kategori Sangat Baik (0%), ada 2 orang (4%) kategori Baik, ada 3 orang (7%) yang masuk kategori Cukup, ada 3 orang (7%) yang masuk dalam kategori Kurang, dan untuk kategori Amat Kurang ada 22 orang (49%).

Tabel 4.6  
Hasil Evaluasi TIK  
Penguasaan Keterampilan Website Berdasarkan Usia  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014

No	Kategori	Rentang Usia			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	4	6	5	-
2	Sangat Baik	-	-	-	-
3	Baik	-	1	1	-
4	Cukup	-	1	2	-
5	Kurang	-	2	1	-
6	Amat Kurang	1	3	16	2

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan data penguasaan keterampilan *website* berdasarkan usia pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2014 yaitu:

1. Usia 29 -38 tahun ada 5 orang dengan kategori:
  - a. Mahir = 4 orang (80%)
  - b. Sangat Baik = - orang (0%)
  - c. Baik = - orang (0%)
  - d. Cukup = - orang (0%)

- e. Kurang = - orang (0%)
  - f. Amat Kurang = 1 orang (20%)
2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:
- a. Mahir = 6 orang (46%)
  - b. Sangat Baik = - orang (0%)
  - c. Baik = 1 orang (8%)
  - d. Cukup = 1 orang (8%)
  - e. Kurang = 2 orang (16%)
  - f. Amat Kurang = 3 orang (23%)
3. Usia 49 -58 tahun ada 25 orang dengan kategori:
- a. Mahir = 5 orang (20%)
  - b. Sangat Baik = - orang (0%)
  - c. Baik = 1 orang (4%)
  - d. Cukup = 2 orang (8%)
  - e. Kurang = 1 orang (4%)
  - f. Amat Kurang = 16 orang (64%)
4. Usia 59 – 60 tahun ada 2 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
  - b. Sangat Baik = - orang (0%)
  - c. Baik = - orang (0%)
  - d. Cukup = - orang (0%)
  - e. Kurang = - orang (0%)
  - f. Amat Kurang = 2 orang (100%)

Tabel 4.7  
Evaluasi Hasil Penguasaan TIK  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014

No	Nama/NIP/NIGTT	Kategori			
		Pengoperasian Komputer	Software Aplikasi	Keterampilan Internet	Keterampilan Website
1	PURWONO, S.Pd, M.M 19640517 198601 1 001	SB	AK	SB	M
2	SUWASONO, S.Pd 19561114 197711 1 001	AK	AK	AK	AK
3	SUDIRMAN, S.Pd 19561114 197711 1 001	AK	AK	AK	AK
4	SUPADI, S.Pd 19610225 198201 1 007	AK	AK	AK	AK
5	MISIYAH 19611109 198302 2 003	SB	AK	C	B
6	BUDI IDUL F.A, S.Pd 19600829 198303 1 004	AK	AK	AK	AK
7	SUNARKO, S.Pd 19601013 198303 1 009	SB	AK	C	C
8	MARYATUN, S.Pd.Ing. 19620413 198403 2 007	AK	AK	AK	AK
9	PONIMAN 19581229 198403 1 003	SB	AK	C	C
10	TUGIRAN 19640605 198501 1 003	AK	AK	AK	AK
11	TUJIMAN, S.Pd 19620113 198601 1 003	SB	M	SB	M
12	Y. SUKARDI, S.Pd 19631115 198601 1 005	SB	AK	AK	AK
13	WARDYO, S.Pd 19571216 198602 1 003	AK	AK	AK	AK
14	TURMUDZI, BA 19580403 198603 1 021	AK	AK	AK	AK
15	SRI PAMUJI, S.Pd 19610310 198603 2 007	AK	AK	AK	AK
16	LUKITO, S.Pd.Ing 19611020 198603 1 013	AK	AK	AK	AK
17	Drs. PONIMAN 19540212 198710 1 001	AK	AK	AK	AK
18	Dra. BUDI ASTUTI M.. 19620813 198803 2 006	SB	M	SB	M
19	Dra. JARIANI 19630202 198803 2 007	SB	M	SB	M
20	PURMAN 19640803 198902 1 003	AK	AK	AK	AK
21	KAMSIYAH 19650831 199003 2 007	AK	AK	AK	AK
22	DJUMADI 19631009 199208 1 001	SB	B	SB	M
23	ISTIQOMAH 19650630 199307 2 001	AK	AK	AK	AK
24	S. JENY MAJAWULAN, S.Pd 19710102 199412 2 002	SB	B	SB	M
25	ROHMAH W., S.Pd 19671005 199512 2 002	SB	C	AK	K
26	BAWUK HARTATI, S.Pd 19621023 199802 2 001	SB	C	C	K

No	Nama/NIP/NIGTT	Kategori			
		Pengoperasian Komputer	Software Aplikasi	Keterampilan Internet	Keterampilan Website
27	TEKY RENGGANI, S.Pd 19680614 199802 2 003	SB	C	C	K
28	PUJI HARJONO, S.Pd 19670808 199002 1 001	SB	C	AK	AK
29	Dra. TRI SULISTYOWATI 19650423 200212 2 002	AK	AK	AK	AK
30	WARYONO, S.Pd 19720515 200801 1 018	SB	M	SB	M
31	RAHAYU SUSANTI, S.Pd 19670304 200801 2 009	AK	AK	AK	AK
32	BAROROH I. S.Pd 19730108 200801 2 003	SB	B	B	M
33	WAHYUNINGSIH, S.Pd 19750622 200902 2 002	SB	B	SB	M
34	SUPARMI, S.Pd 19650509 200801 2 004	AK	AK	AK	AK
35	ENY P. S.Pd 19650509 200801 2 004	AK	AK	AK	AK
36	Dra. ETI M. S.Pd 991084001	AK	AK	AK	AK
37	SURYANI, S.Sos 991084002	SB	M	M	M
38	NANIK SUHARDANI, S.Pd 991084003	SB	C	C	B
39	IRA WIDIYANINGRUM, S.Pd 991084004	SB	B	SB	M
40	DAR RUMIYATI, S.Pd 991084005	SB	C	C	C
41	FIDA KUSUMA A..S.Pd 991084006	SB	M	SB	M
42	TRI LESTARI D.R, S.Pd.SS 991084007	SB	M	SB	M
43	WIDI S., S.Pt 991084008	SB	SB	B	M
44	UMI YUHROH, S.Pd -	AK	AK	AK	AK
45	SUNARTO, S.Ag -	SB	M	SB	M

Sumber: Data yang diolah

**Keterangan:**

1. M = Mahir
2. SB = Sangat Baik
3. B = Baik
4. C = Cukup
5. K = Kurang
6. AK = Amat Kurang

Berdasarkan data tentang Evaluasi Hasil Penguasaan TIK pada Guru SMP

Negeri 17 Purworejo pada Tahun 2014 yaitu:

1. Pengoperasian komputer:

- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat baik = 25 orang (56%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat kurang = 20 orang (44%)

2. *Software* aplikasi:

- a. Mahir = 8 orang (18%)
- b. Sangat baik = 1 orang (2%)
- c. Baik = 5 orang (11%)
- d. Cukup = 6 orang (13%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat kurang = 25 orang (56%)

3. Keterampilan internet:

- a. Mahir = 1 orang (2%)
- b. Sangat baik = 12 orang (26%)
- c. Baik = 2 orang (4%)
- d. Cukup = 7 orang (15%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat kurang = 24 orang (53%)

4. Keterampilan *website*:

- a. Mahir = 15 orang (33%)
- b. Sangat baik = - orang (0%)
- c. Baik = 2 orang (4%)
- d. Cukup = 3 orang (7%)
- e. Kurang = 3 orang (7%)
- f. Amat kurang = 22 orang (49%)

Tabel 4.8  
Rekapitulasi Hasil Evaluasi Penguasaan TIK Berdasarkan Usia  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014

No	Kategori	Rentang Usia Guru (%)			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	-	-	-	-
2	Sangat Baik	80	85	40	-
3	Baik	-	-	-	-
4	Cukup	-	-	-	-
5	Kurang	-	-	-	-
6	Amat Kurang	20	15	60	0

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan data penguasaan TIK berdasarkan usia pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2014 yaitu:

## 1. Usia 29 -38 tahun ada 5 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 4 orang (80%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)

- e. Kurang = - orang (0%)
  - f. Amat Kurang = 1 orang (20%)
2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:
- a. Mahir = 6 orang (46%)
  - b. Sangat Baik = - orang (0%)
  - c. Baik = 1 orang (8%)
  - d. Cukup = 1 orang (8%)
  - e. Kurang = 2 orang (16%)
  - f. Amat Kurang = 3 orang (23%)
3. Usia 49 -58 tahun ada 25 orang dengan kategori:
- a. Mahir = 5 orang (20%)
  - b. Sangat Baik = - orang (0%)
  - c. Baik = 1 orang (4%)
  - d. Cukup = 2 orang (8%)
  - e. Kurang = 1 orang (4%)
  - f. Amat Kurang = 16 orang (64%)
4. Usia 59 – 60 tahun ada 2 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
  - b. Sangat Baik = - orang (0%)
  - c. Baik = - orang (0%)
  - d. Cukup = - orang (0%)
  - e. Kurang = - orang (0%)
  - f. Amat Kurang = 2 orang (100%)



Tabel 4.9  
Rekapitulasi Hasil Evaluasi Penguasaan TIK  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014

No	Jenis Penguasaan TIK	Jumlah Guru dalam Kategori Penguasaan TIK					
		M	SB	B	C	K	AK
1	Pengoperasian Komputer	-	25	-	20	-	-
2	Keterampilan Software Aplikasi	8	-	5	8	-	24
3	Keterampilan Internet	1	12	2	7	-	23
4	Keterampilan Website	15	-	2	3	3	22

Sumber: Data yang diolah

Keterangan:

1. M = Mahir
2. SB = Sangat Baik
3. B = Baik
4. C = Cukup
5. K = Kurang
6. AK = Amat Kurang
- 7.

Berdasarkan data tentang Rekapitulasi Evaluasi Hasil Penguasaan TIK pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo pada Tahun 2014 yaitu:

1. Mahir = 13%
2. Sangat Baik = 21%
3. Baik = 5%
4. Cukup = 21%
5. Kurang = 2%
6. Amat Kurang = 38%

Tabel 4.10  
Data Guru SMP Negeri 17 Purworejo  
Tahun 2015

No	Nama/NIP/NIGTT	Jabatan/ Mapel	Tempat/Tg l Lahir	Pendidikan		
				Ijazah	Jurusan	Tahun
1	PURWONO, S.Pd, M.M 19640517 198601 1 001	Kepala Sekolah IPS	Purworejo, 17-05-1964	S2	Manajemen	2007
2	SUWASONO, S.Pd 19561114 197711 1 001	Waka Sarpras/Humas Matematika	Kulon Progo, 14-11-1956	S1	Pend. Matematika	2004
3	SUDIRMAN, S.Pd 19561114 197711 1 001	Matematika	Purworejo, 08-06-1958	S1	Pend. Matematika	2000
4	SUPADI, S.Pd 19610225 198201 1 007	IPS	Purworejo, 25-02-1961	S1	Pend. Sejarah	2001
5	MISIYAH 19611109 198302 2 003	IPA	Purworejo, 09-11-1961	D3	Pend. IPA	1998
6	BUDI IDUL F.A, S.Pd 19600829 198303 1 004	Matematika	Jakarta, 29-08-1960	S1	Pend. Matematika	1999
7	SUNARKO, S.Pd 19601013 198303 1 009	Penjaskes	Karangany ar, 13-10-1960	S1	Penjaskes	2005
8	MARYATUN, S.Pd.Ing. 19620413 198403 2 007	Bahasa Inggris	Purworejo, 13-04-1962	S1	Bahasa Inggris	2010
9	PONIMAN 19581229 198403 1 003	Matematika	Purworejo, 29-12-1958	D1	Pend. Matematika	1983
10	TUGIRAN 19640605 198501 1 003	Seni Budaya	Purworejo, 05-06-1964	D2	Seni Tari	1983
11	TUJIMAN, S.Pd 19620113 198601 1 003	Bahasa Indonesia	Purworejo, 13-01-1962	S1	Sastra Indonesia dan Daerah	2008
12	Y. SUKARDI, S.Pd 19631115 198601 1 005	Bahasa Indonesia	Kulon Progo, 15-11-1963	S1	Pend. Bahasa dan Sastra	2008
13	WARDYOYO, S.Pd 19571216 198602 1 003	Waka Kesiswaan IPA	Purworejo, 16-12-1957	S1	Pend. IPA Fisika	2001
14	TURMUDZI, BA 19580403 198603 1 021	BK	Purworejo, 03-04-1958	Sarmu d	KTP	1984
15	SRI PAMUJI, S.Pd 19610310 198603 2 007	Bahasa Indonesia	Purworejo, 10-03-1961	S1	Sastra Indonesia dan Daerah	2008
16	LUKITO, S.Pd.Ing 19611020 198603 1 013	Bahasa Inggris	Purworejo, 20-10-1961	S1	Bahasa Inggris	2010
17	Dra. BUDI ASTUTI M.. 19620813 198803 2 006	Ka.Lab. IPA IPA	Klaten, 13- 08-1962	S1	Pend. Biologi	1986
18	Dra. JARIANI 19630202 198803 2 007	IPA	Kulon Progo, 22-06-1963	S1	Pend Biologi	1986
19	PURMAN 19640803 198902 1 003	Prakarya	Purworejo, 03-08-1964	D3	Pend. PKK	1987
20	KAMSIYAH 19650831 199003 2 007	IPS	Purworejo, 03-08-1965	S1	Pend. Sejarah	1988
21	DJUMADI 19631009 199208 1 001	IPA	Kulon Progo, 09-10-1963	S1	Pend. Fisika	1988
22	ISTIQQOMAH 19650630 199307 2 001	Bahasa Indonesia	Kulon Progo, 30-06-1965	S1	Pend. Bahasa dan Seni	2001
23	S. JENY MAJAWULAN, S.Pd 19710102 199412 2 002	PPKn	Tegal, 02-01-1971	S1	PPKn	2001
24	ROHMAH W., S.Pd 19671005 199512 2 002	Guru Matematika	Cilacap, 05-10-1967	S1	Pend. Matematika	2004
25	BAWUK HARTATI, S.Pd 19621023 199802 2 001	IPS	Purworejo, 23-10-1962	S1	Pend. Dunia Usaha/Koperasi	1987
26	TEKY RENGGANI, S.Pd 19680614 199802 2 003	Prakarya	Bandung, 14-06-1968	S1	PKK	1996
27	PUJI HARJONO, S.Pd 19670808 199002 1 001	Ka Perpustakaan IPS	Sleman, 08-08-1967	S1	Pend. IPS	2002
28	Dra. TRI SULISTYOWATI 19650423 200212 2 002	Bahasa Jawa	Purworejo, 23-04-1965	S1	Pend. Bahasa dan Sastra Jawa	2010
29	WARYONO, S.Pd 19720515 200801 1 018	Waka Kurikulum PPKn	Purworejo, 15-05-1972	S1	PPKn	1998

No	Nama/NIP/NIGTT	Jabatan/ Mapel	Tempat/Tg l Lahir	Pendidikan		
				Ijazah	Jurusan	Tahun
30	RAHAYU SUSANTI, S.Pd 19670304 200801 2 009	Bahasa Inggris	Purworejo, 04-03-1967	S1	Bahasa Inggris	1992
31	BAROROH I. S.Pd 19730108 200801 2 003	Bahasa Inggris	Purworejo, 08-01-1972	S1	Bahasa Inggris	1997
32	WAHYUNINGSIH, S.Pd 19750622 200902 2 002	Bahasa Jawa	Purworejo, 22-06-1975	S1	Pend. Bahasa dan Sastra Jawa	2009
33	SUPARMI, S.Pd 19650509 200801 2 004	BK	Tegal, 09-05-1965	S1	PPB	1991
34	ENY P. S.Pd 19650509 200801 2 004	Pend. Agama Islam	Kulon, Progo, 05-05-1955	S1	PAI	2001
35	Dra. ETI M. S.Pd 991084001	Bahasa Indonesia	Bogor, 27-06-1967	S1	Bahasa Indonesia	1992
36	SURYANI, S.Sos 991084002	PPKn	Purworejo, 14-02-1973	S1	Admin Negara	2001
37	NANIK SUHARDANI, S.Pd 991084003	BK	Purworejo, 26-09-1974	S1	Ekonomi Koperasi	1999
38	DAR RUMIYATI, S.Pd 991084005	BK	Purworejo, 12-07-1969	S1	IPS Sejarah	2003
39	FIDA KUSUMA A..S.Pd 991084006	PPKn	Purworejo, 07-03-1982	S1	Ekonomi Koperasi	2004
40	TRI LESTARI D.R, S.Pd.SS 991084007	Bahasa Indonesia	Purworejo, 22-01-1981	S1	Bahasa dan Sastra Indonesia	2004
41	WIDI S., S.Pt 991084008	IPA	Tegal, 02-01-1981	S1	Peternakan	2004
42	UMI YUHROH, S.Pd -	BK	Purworejo, 13-05-1975	S1	BK	2004
43	SUNARTO, S.Ag -	Pend. Agama Islam	Purworejo, 12-11-1977	S1	Tarbiyah/Pend.	2005

Sumber data dari SMP Negeri 17 Purworejo

Pada tahun 2015 di SMP Negeri 17 Purworejo terdapat 43 orang guru karena ada 1 orang guru yang pensiun dan 1 orang GTT yang diangkat menjadi PNS di SMP 24 Purworejo, sehingga terdiri dari 34 orang PNS, 9 orang GTT dengan rincian kualifikasi ijazah S2 ada 1 orang, S1 ada 37 orang, dan tingkat Diploma ada 5 orang. Dengan rentang usia antara 29 - 38 tahun ada 4 orang, 39 - 48 tahun ada 13 orang, 49 - 58 tahun ada 25 orang, 59 - 60 tahun ada 1 orang,

Tabel 4.11  
Karakteristik Guru SMP Negeri 17 Purworejo  
Tahun 2015

No	Karakteristik		Usia (Tahun)				Pendidikan		
	Jenis Kelamin	Jumlah	29-38	39-48	49-58	59-60	S2	S1	Diploma
1	Laki-laki	18	-	3	15	-	1	14	4
2	Perempuan	25	4	10	10	1	-	25	1

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan tabel 4.32 pada lampiran 5 tentang penguasaan TIK dalam pengoperasian komputer pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa tahun 2015 tidak ada guru yang masuk dalam kategori Mahir (0%), ada 26 orang (60%) yang masuk kategori Sangat Baik, tidak ada guru yang masuk dalam kategori Baik (0%), ada 4 orang (10%) yang masuk kategori Cukup, tidak ada guru yang masuk dalam kategori Kurang (0%), dan untuk kategori Amat Kurang ada 13 orang (30%).

Tabel 4.12  
Hasil Evaluasi TIK  
Penguasaan Pengoperasian Komputer Berdasarkan Usia  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015

No	Kategori	Rentang Usia			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	-	-	-	-
2	Sangat Baik	3	12	11	-
3	Baik	-	-	-	-
4	Cukup	-	-	4	-
5	Kurang	-	-	-	-
6	Amat Kurang	1	1	10	1

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan data penguasaan pengoperasian komputer berdasarkan usia pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2015 yaitu:

1. Usia 29 -38 tahun ada 4 orang dengan kategori:
  - a. Mahir = - orang (0%)
  - b. Sangat Baik = 3 orang (75%)
  - c. Baik = - orang (0%)
  - d. Cukup = - orang (0%)

- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 1 orang (25%)
2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = 7 orang (92%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 1 orang (8%)
3. Usia 49 -58 tahun ada 25 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = 11 orang (44%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = 4 orang (16%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 10 orang (40%)
4. Usia 59 – 60 tahun ada 1 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 1 orang (100%)

Berdasarkan tabel 4.33 pada lampiran 6 tentang penguasaan TIK dalam *software* aplikasi pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa tahun 2015 ada 5 orang (12%) yang masuk dalam kategori Mahir, ada 11 orang (25%) yang masuk kategori Sangat Baik, 5 orang (12%) yang masuk dalam kategori Baik, ada 8 orang (18%) yang masuk kategori Cukup, tidak ada guru yang masuk dalam kategori Kurang (0%), dan untuk kategori Amat Kurang ada 14 orang (33%).

Tabel 4.13  
Hasil Evaluasi TIK  
Penguasaan *Software* Aplikasi Berdasarkan Usia  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015

No	Kategori	Rentang Usia			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	2	3	-	-
2	Sangat Baik	-	-	11	-
3	Baik	-	4	1	-
4	Cukup	1	4	3	-
5	Kurang	-	-	-	-
6	Amat Kurang	1	2	10	1

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan data penguasaan *software* aplikasi berdasarkan usia pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2015 yaitu:

1. Usia 29 -38 tahun ada 4 orang dengan kategori:
  - a. Mahir = 2 orang (50%)
  - b. Sangat Baik = - orang (0%)
  - c. Baik = - orang (0%)
  - d. Cukup = 1 orang (25%)

- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 1 orang (25%)
2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:
- a. Mahir = 3 orang (23%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = 4 orang (31%)
- d. Cukup = 4 orang (31%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 2 orang (15%)
3. Usia 49 -58 tahun ada 25 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
- g. Sangat Baik = 11 orang (44%)
- h. Baik = 1 orang (4%)
- i. Cukup = 3 orang (12%)
- j. Kurang = - orang (0%)
- k. Amat Kurang = 10 orang (40%)
5. Usia 59 – 60 tahun ada 1 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 1 orang (100%)

Berdasarkan tabel 4.34 pada lampiran 7 tentang penguasaan TIK dalam keterampilan internet pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa tahun 2015 ada 3 (7%) orang yang masuk dalam kategori Mahir, ada 15 orang (35%) yang masuk kategori Sangat Baik, 4 orang (9%) yang masuk dalam kategori Baik, ada 2 orang (5%) yang masuk kategori Cukup, ada 3 orang (7%) yang masuk dalam kategori Kurang, dan untuk kategori Amat Kurang ada 16 orang (37%).

Tabel 4.14  
Hasil Evaluasi TIK  
Penguasaan Keterampilan Internet Berdasarkan Usia  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015

No	Kategori	Rentang Usia			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	1	1	1	-
2	Sangat Baik	2	5	7	-
3	Baik	-	3	1	-
4	Cukup	-	2	-	-
5	Kurang	-	-	3	-
6	Amat Kurang	1	2	13	1

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan data penguasaan ketrampilan internet berdasarkan usia pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2015 yaitu:

1. Usia 29 -38 tahun ada 4 orang dengan kategori:
  - a. Mahir = 1 orang (25%)
  - b. Sangat Baik = 2 orang (50%)
  - c. Baik = - orang (0%)
  - d. Cukup = - orang (0%)
  - e. Kurang = - orang (0%)
  - f. Amat Kurang = 1 orang (25%)



2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 1 orang (8%)
- b. Sangat Baik = 5 orang (39%)
- c. Baik = 3 orang (23%)
- d. Cukup = 2 orang (15%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 2 orang (15%)

3. Usia 49 -58 tahun ada 25 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 1 orang (4%)
- b. Sangat Baik = 7 orang (28%)
- l. Baik = 1 orang (4%)
- m. Cukup = - orang (0%)
- n. Kurang = 3 orang (12%)
- o. Amat Kurang = 13 orang (52%)

4. Usia 59 – 60 tahun ada 1 orang dengan kategori:

- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 1 orang (100%)

Berdasarkan tabel 4.35 pada lampiran 8 tentang penguasaan TIK dalam keterampilan *website* pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa

tahun 2015 ada 20 orang (47%) yang masuk dalam kategori Mahir, tidak ada guru (0%) yang masuk kategori Sangat Baik, 8 orang (18%) yang masuk dalam kategori Baik, tidak ada guru (0%) yang masuk kategori Cukup, tidak ada guru (0%) yang masuk dalam kategori Kurang, dan untuk kategori Amat Kurang ada 16 orang (35%).

Tabel 4.15  
 Hasil Evaluasi TIK  
 Penguasaan Keterampilan *Website* Berdasarkan Usia  
 pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015

No	Kategori	Rentang Usia			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	3	8	7	-
2	Sangat Baik	-	1	-	-
3	Baik	1	2	5	-
4	Cukup	-	-	-	-
5	Kurang	-	-	-	-
6	Amat Kurang	-	1	12	1

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan data penguasaan ketrampilan *website* berdasarkan usia pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2015 yaitu:

1. Usia 29 -38 tahun ada 4 orang dengan kategori:
  - a. Mahir = 3 orang (75%)
  - b. Sangat Baik = - orang (0%)
  - c. Baik = 1 orang (25%)
  - d. Cukup = - orang (0%)
  - e. Kurang = - orang (0%)
  - f. Amat Kurang = - orang (0%)

2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 9 orang (69%)
- b. Sangat Baik = 1 orang (8%)
- c. Baik = 2 orang (15%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 1 orang (8%)

3. Usia 49 -58 tahun ada 25 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 7 orang (28%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = 5 orang (20%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 13 orang (52%)

4. Usia 59 – 60 tahun ada 1 orang dengan kategori:

- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 1 orang (100%)

Tabel 4.16  
Evaluasi Hasil Penguasaan TIK  
Pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015

No	Nama/NIP/NIGTT	Kategori			
		Pengoperasian Komputer	Software Aplikasi	Keterampilan Internet	Keterampilan Website
1	PURWONO, S.Pd, M.M 19640517 198601 1 001	SB	C	SB	M
2	SUWASONO, S.Pd 19561114 197711 1 001	C	C	AK	B
3	SUDIRMAN, S.Pd 19561114 197711 1 001	AK	AK	AK	AK
4	SUPADI, S.Pd 19610225 198201 1 007	AK	AK	AK	AK
5	MISIYAH 19611109 198302 2 003	SB	C	SB	M
6	BUDI IDUL F.A, S.Pd 19600829 198303 1 004	C	AK	K	AK
7	SUNARKO, S.Pd 19601013 198303 1 009	SB	C	SB	B
8	MARYATUN, S.Pd.Ing. 19620413 198403 2 007	AK	AK	AK	AK
9	PONIMAN 19581229 198403 1 003	SB	C	SB	B
10	TUGIRAN 19640605 198501 1 003	AK	AK	AK	AK
11	TUJIMAN, S.Pd 19620113 198601 1 003	SB	M	M	M
12	Y. SUKARDI, S.Pd 19631115 198601 1 005	SB	C	K	AK
13	WARDOYO, S.Pd 19571216 198602 1 003	AK	AK	K	AK
14	TURMUDZI, BA 19580403 198603 1 021	AK	AK	AK	AK
15	SRI PAMUJI, S.Pd 19610310 198603 2 007	AK	AK	AK	AK
16	LUKITO, S.Pd.Ing 19611020 198603 1 013	AK	AK	AK	AK
17	Dra. BUDI ASTUTI M.. 19620813 198803 2 006	SB	M	SB	M
18	Dra. JARIANI 19630202 198803 2 007	SB	M	SB	M
19	PURMAN 19640803 198902 1 003	AK	AK	AK	AK
20	KAMSIYAH 19650831 199003 2 007	C	AK	AK	AK
21	DJUMADI 19631009 199208 1 001	SB	SB	SB	M
22	ISTIQOMAH 19650630 199307 2 001	C	AK	AK	B
23	S. JENY MAJAWULAN, S.Pd 19710102 199412 2 002	SB	B	SB	M
24	ROHMAH W., S.Pd 19671005 199512 2 002	SB	B	B	B
25	BAWUK HARTATI, S.Pd 19621023 199802 2 001	SB	C	B	M
26	TEKY RENGGANI, S.Pd 19680614 199802 2 003	SB	C	B	M

No	Nama/NIP/NIGIT	Kategori			
		Pengoperasian Komputer	Software Aplikasi	Keterampilan Internet	Keterampilan Website
27	PUJI HARJONO, S.Pd 19670808 199002 1 001	SB	C	B	M
28	Dra. TRI SULISTYOWATI 19650423 200212 2 002	SB	AK	AK	AK
29	WARYONO, S.Pd 19720515 200801 1 018	SB	M	SB	M
30	RAHAYU SUSANTI, S.Pd 19670304 200801 2 009	SB	AK	AK	AK
31	BAROROH I. S.Pd 19730108 200801 2 003	SB	B	SB	M
32	WAHYUNINGSIH, S.Pd 19750622 200902 2 002	SB	B	SB	M
33	SUPARMI, S.Pd 19650509 200801 2 004	AK	AK	AK	B
34	ENY P. S.Pd 19650509 200801 2 004	AK	AK	AK	AK
35	Dra. ETI M. S.Pd 991084001	AK	AK	AK	B
36	SURYANI, S.Sos 991084002	SB	M	M	M
37	NANIK SUHARDANI, S.Pd 991084003	SB	C	C	M
38	DAR RUMIYATI, S.Pd 991084005	SB	C	C	M
39	FIDA KUSUMA A...S.Pd 991084006	SB	M	SB	M
40	TRI LESTARI D.R, S.Pd.SS 991084007	SB	M	M	M
41	WIDI S., S.Pt 991084008	SB	C	SB	M
42	UMI YUHROH, S.Pd -	AK	AK	AK	B
43	SUNARTO, S.Ag -	SB	M	SB	M

Sumber: Data yang diolah

Keterangan:

1. M = Mahir
2. SB = Sangat Baik
3. B = Baik
4. C = Cukup
5. K = Kurang
6. AK = Amat Kurang

Berdasarkan data tentang Evaluasi Hasil Penguasaan TIK pada Guru SMP

Negeri 17 Purworejo pada Tahun 2015 yaitu:

1. Pengoperasian komputer:

- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat baik = 25 orang (56%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat kurang = 20 orang (44%)

2. *Software* aplikasi:

- a. Mahir = 8 orang (18%)
- b. Sangat baik = 1 orang (2%)
- c. Baik = 5 orang (11%)
- d. Cukup = 6 orang (13%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat kurang = 25 orang (56%)

3. Keterampilan internet:

- g. Mahir = 1 orang (2%)
- h. Sangat baik = 12 orang (26%)
- i. Baik = 2 orang (4%)
- j. Cukup = 7 orang (15%)
- k. Kurang = - orang (0%)
- l. Amat kurang = 24 orang (53%)

4. Keterampilan *website*:

- a. Mahir = 15 orang (33%)
- b. Sangat baik = - orang (0%)
- c. Baik = 2 orang (4%)
- d. Cukup = 3 orang (7%)
- e. Kurang = 3 orang (7%)
- f. Amat kurang = 22 orang (49%)

Tabel 4.17

Rekapitulasi Hasil Evaluasi Penguasaan TIK Berdasarkan Usia  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015

No	Kategori	Rentang Usia Guru (%)			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	-	-	-	-
2	Sangat Baik	75	92	44	-
3	Baik	-	-	-	-
4	Cukup	-	-	16	-
5	Kurang	-	-	-	-
6	Amat Kurang	25	8	40	0

Sumber: Data yang diolah

Tabel 4.18

Rekapitulasi Hasil Evaluasi Penguasaan TIK  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015

No	Jenis Penguasaan TIK	Jumlah Guru dalam Kategori Penguasaan TIK					
		M	SB	B	C	K	AK
1	Pengoperasian Komputer	-	26	-	4	-	13
2	Keterampilan Software Aplikasi	8	1	4	12	-	18
3	Keterampilan Internet	3	12	1	1	-	26
4	Keterampilan Website	20	-	8	-	-	15

Sumber: Data yang diolah

Keterangan:

1. M = Mahir
2. SB = Sangat Baik
3. B = Baik
4. C = Cukup
5. K = Kurang
6. AK = Amat Kurang

Berdasarkan data tentang Rekapitulasi Evaluasi Hasil Penguasaan TIK pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo pada Tahun 2015 yaitu:

1. Mahir = 18%
2. Sangat Baik = 23%
3. Baik = 10%
4. Cukup = 10%
5. Kurang = 2%
6. Amat Kurang = 37%

Tabel 4.19  
Data Guru SMP Negeri 17 Purworejo  
Tahun 2016

No	Nama/NIP/NIGTT	Jabatan/ Mapel	Tempat/ Tgl Lahir	Pendidikan		
				Ijazah	Jurusan	Tahun
1	Suratno, S.Pd 19590816 197903 1 002	Kepala Sekolah Matematika	Magelang, 16-08-1969	S1	Pend. Matematika	1979
2	SUWASONO, S.Pd 19561114 197711 1 001	Waka Sarpras/Humas Matematika	Kulon Progo, 14 -11-1956	S1	Pend. Matematika	2004
3	SUDIRMAN, S.Pd 19561114 197711 1 001	Matematika	Purworejo, 08-06-1958	S1	Pend. Matematika	2000
4	SUPADI, S.Pd 19610225 198201 1 007	IPS	Purworejo, 25-02-1961	S1	Pend. Sejarah	2001
5	MISIYAH 19611109 198302 2 003	IPA	Purworejo, 09-11-1961	S1	Pend. IPA	1998
6	BUDI IDUL F.A, S.Pd 19600829 198303 1 004	Matematika	Jakarta, 29-08-1960	S1	Pend. Matematika	1999
7	SUNARKO, S.Pd 19601013 198303 1 009	Penjaskes	Karangany ar, 13-10-1960	S1	Penjaskes	2005
8	MARYATUN, S.Pd.Ing. 19620413 198403 2 007	Bahasa Inggris	Purworejo, 13-04-1962	S1	Bahasa Inggris	2010
9	PONIMAN 19581229 198403 1 003	Matematika	Purworejo, 29-12-1958	D1	Pend. Matematika	1983
10	TUGIRAN 19640605 198501 1 003	Seni Budaya	Purworejo, 05-06-1964	D2	Seni Tari	1983
11	Y. SUKARDI, S.Pd 19631115 198601 1 005	Bahasa Indonesia	Kulon Progo, 15-11-1963	S1	Pend. Bahasa dan Sastra	2008



No	Nama/NIP/NIGTT	Jabatan/ Mapel	Tempat/ Tgl Lahir	Pendidikan		
				Ijazah	Jurusan	Tahun
12	WARDOYO, S.Pd 19571216 198602 1 003	Waka Kesiswaan IPA	Purworejo, 16-12-1957	S1	Pend. IPA Fisika	2001
13	TURMUDZI, BA 19580403 198603 1 021	BK	Purworejo, 03-04-1958	Sarmu d	KTP	1984
14	SRI PAMUJI, S.Pd 19610310 198603 2 007	Bahasa Indonesia	Purworejo, 10-03-1961	S1	Sastra Indonesia dan Daerah	2008
15	LUKITO, S.Pd.Ing 19611020 198603 1 013	Bahasa Inggris	Purworejo, 20-10-1961	S1	Bahasa Inggris	2010
16	Dra. BUDI ASTUTI M.. 19620813 198803 2 006	Ka.Lab. IPA IPA	Klaten, 13-08-1962	S1	Pend. Biologi	1986
17	Dra. JARIANI 19630202 198803 2 007	IPA	Kulon Progo, 22-06-1963	S1	Pend Biologi	1986
18	PURMAN 19640803 198902 1 003	Prakarya	Purworejo, 03-08-1964	D3	Pend. PKK	1987
19	KAMSIYAH 19650831 199003 2 007	IPS	Purworejo, 03-08-1965	S1	Pend. Sejarah	1988
20	DJUMADI 19631009 199208 1 001	IPA	Kulon Progo, 09-10-1963	S1	Pend. Fisika	1988
21	ISTIQQOMAH 19650630 199307 2 001	Bahasa Indonesia	Kulon Progo, 30-06-1965	S1	Pend. Bahasa dan Seni	2001
22	S. JENY MAJAWULAN, S.Pd 19710102 199412 2 002	PPKn	Tegal, 02-01-1971	S1	PPKn	2001
23	ROHMAH W., S.Pd 19671005 199512 2 002	Guru Matematika	Cilacap, 05-10-1967	S1	Pend. Matematika	2004
24	BAWUK HARTATI, S.Pd 19621023 199802 2 001	IPS	Purworejo, 23-10-1962	S1	Pend. Dunia Usaha/Koperasi	1987
25	TEKY RENGGANI, S.Pd 19680614 199802 2 003	Prakarya	Bandung, 14-06-1968	S1	PKK	1996
26	PUJI HARJONO, S.Pd 19670808 199002 1 001	Ka Perpustakaan IPS	Sleman, 08-08-1967	S1	Pend. IPS	2002
27	Dra. TRI SULISTYOWATI 19650423 200212 2 002	Bahasa Jawa	Purworejo, 23-04-1965	S1	Pend. Bahasa dan Sastra Jawa	2010
28	WARYONO, S.Pd 19720515 200801 1 018	Waka Kurikulum PPKn	Purworejo, 15-05-1972	S1	PPKn	1998
29	RAHAYU SUSANTI, S.Pd 19670304 200801 2 009	Bahasa Inggris	Purworejo, 04-03-1967	S1	Bahasa Inggris	1992
30	BAROROH I. S.Pd 19730108 200801 2 003	Bahasa Inggris	Purworejo, 08-01-1972	S1	Bahasa Inggris	1997
31	WAHYUNINGSIH, S.Pd 19750622 200902 2 002	Bahasa Jawa	Purworejo, 22-06-1975	S1	Pend. Bahasa dan Sastra Jawa	2009
32	SUPARMI, S.Pd 19650509 200801 2 004	BK	Tegal, 09-05-1965	S1	PPB	1991
33	RADEN SUHARSA, S.Pd 19641215 198405 1002	Bahasa Indonesia	Kulon Progo, 15-12-1964	S1	Pend. Bahasa dan sastra Indonesia	1998
34	PAIKUN, S.S.n 19780923 200902 1 007	Seni Budaya	Lakbok, 23-09-1978	S1	Seni Rupa Murni	2006
35	Dra. ETI M. S.Pd 19670627 201406 2 001	Bahasa Indonesia	Bogor, 27-06-1967	S1	Bahasa Indonesia	1992
36	SURYANI, S.Sos 19730214 201406 2 002	PPKn	Purworejo, 14-02-1973	S1	Admin Negara	2001
37	NANIK SUHARDANI, S.Pd 991084003	BK	Purworejo, 26-09-1974	S1	Ekonomi Koperasi	1999
38	DAR RUMIYATI, S.Pd 991084005	BK	Purworejo, 12-07-1969	S1	IPS Sejarah	2003
39	FIDA KUSUMA A..S.Pd 991084006	PPKn	Purworejo, 07-03-1982	S1	Ekonomi Koperasi	2003
40	TRI LESTARI D.R., S.Pd.SS 991084007	Bahasa Indonesia	Purworejo, 22-01-1981	S1	Bahasa dan Sastra Indonesia	2004
41	WIDI S., S.Pt 991084008	IPA	Tegal, 02-01-1981	S1	Peternakan	2004
42	UMI YUHROH, S.Pd -	BK	Purworejo, 13-05-1975	S1	BK	2004
43	SUNARTO, S.Ag -	Pend. Agama Islam	Purworejo, 12-11-1977	S1	Tarbiyah/Pend.	2004

Sumber data dari SMP Negeri 17 Purworejo

Pada tahun 2016 di SMP Negeri 17 Purworejo terdapat 43 orang guru karena ada pergantian Kepala SMP Negeri 17 Purworejo, 1 orang guru PAI yang pensiun, mutasi keluar 1 orang Kepala Sekolah ke SMP Negeri 19 Purworejo dan 1 guru Bahasa Indonesia menjadi Kepala Sekolah di SMP Negeri 43 Purworejo, mutasi masuk dari SMP Negeri 11 Purworejo sebanyak 2 orang yaitu guru Bahasa Indonesia dan Prakarya, sehingga terdiri dari 34 orang PNS, 9 orang GTT dengan rincian kualifikasi ijazah S1 ada 38 orang, dan tingkat Diploma ada 5 orang. Dengan rentang usia antara 29 - 38 ada 5 orang, 39 – 48 tahun ada 13 orang, 49 - 58 tahun ada 24 orang, 59 - 60 ada 1 orang.

Tabel 4.20  
Karakteristik Guru SMP Negeri 17 Purworejo  
Tahun 2016

No	Karakteristik		Usia (Tahun)				Pendidikan		
	Jenis Kelamin	Jumlah	29-38	39-48	49-58	59-60	S2	S1	Diploma
1	Laki-laki	19	1	3	14	1	1	15	4
2	Perempuan	24	4	10	10	-	-	23	1

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan tabel 4.36 pada lampiran 9 tentang penguasaan TIK dalam pengoperasian komputer pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa tahun 2016 tidak ada guru (0%) yang masuk dalam kategori Mahir, ada 30 orang (0%) yang masuk kategori Sangat Baik, ada 6 orang (14%) yang masuk dalam kategori Baik, tidak ada guru (0%) yang masuk kategori Cukup, tidak ada guru (0%) yang masuk dalam kategori Kurang, dan untuk kategori Amat Kurang ada 6 orang (14%).

Tabel 4.27  
 Hasil Evaluasi TIK  
 Penguasaan Pengoperasian Komputer Berdasarkan Usia  
 pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016

No	Kategori	Rentang Usia			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	-	-	-	-
2	Sangat Baik	4	12	10	-
3	Baik	-	-	1	-
4	Cukup	1	-	9	1
5	Kurang	--	-	-	-
6	Amat Kurang		1	5	-

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan data penguasaan pengoperasian komputer berdasarkan usia pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2016 yaitu:

1. Usia 29 -38 tahun ada 5 orang dengan kategori:

- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = 4 orang (80%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = 1 orang (20%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = - orang (0%)

2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 12 orang (92%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)

- f. Amat Kurang = 1 orang (8%)
3. Usia 49 -58 tahun ada 24 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = 10 orang (42%)
- c. Baik = 1 orang (4%)
- d. Cukup = 9 orang (58%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 5 orang (21%)
4. Usia 59 – 60 tahun ada 1 orang dengan kategori:
- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = 1 orang (100%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = - orang (0%)

Tabel 4.21

## Hasil Evaluasi TIK

Penguasaan *Software* Aplikasi Berdasarkan Usia  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016

No	Kategori	Rentang Usia			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	4	5	1	-
2	Sangat Baik	-	6	4	-
3	Baik	1	-	7	-
4	Cukup	1	1	4	1
5	Kurang	-	-	-	-
6	Amat Kurang	-	1	8	-

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan data penguasaan *software* aplikasi berdasarkan usia pada guru

SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2016 yaitu:

1. Usia 29 -38 tahun ada 5 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 3 orang (60%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = 1 orang (20%)
- d. Cukup = 1 orang (20%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = - orang (0%)

2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 12 orang (92%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 1 orang (8%)

3. Usia 49 -58 tahun ada 24 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 1 orang (4%)
- b. Sangat Baik = 4 orang (17%)
- c. Baik = 7 orang (29%)
- d. Cukup = 4 orang (17%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 8 orang (33%)

4. Usia 59 – 60 tahun ada 1 orang dengan kategori:

- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = 1 orang (100%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = - orang (0%)

g. Berdasarkan tabel 4.37 pada lampiran 10 tentang penguasaan TIK dalam *software* aplikasi pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa tahun 2016 ada 9 orang (21%) yang masuk dalam kategori Mahir, ada 10 orang (23%) yang masuk kategori Sangat Baik, ada 8 orang (9%) yang masuk dalam kategori Baik, ada 7 orang (16%) yang masuk kategori Cukup, tidak ada guru (0%) yang masuk dalam kategori Kurang, dan untuk kategori Amat Kurang ada 9 orang (21%).

Tabel 4.22  
 Hasil Evaluasi TIK  
 Penguasaan Keterampilan Internet Berdasarkan Usia  
 pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016

No	Kategori	Rentang Usia			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	3	3	-	-
2	Sangat Baik	1	5	5	-
3	Baik	-	3	5	-
4	Cukup	1	-	6	-
5	Kurang	-	-	-	-
6	Amat Kurang	-	2	8	1

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan data penguasaan keterampilan internet berdasarkan usia pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2016 yaitu:

1. Usia 29 -38 tahun ada 5 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 3 orang (60%)
- b. Sangat Baik = 1 orang (20%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = 1 orang (20%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = - orang (0%)

2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 3 orang (23%)
- b. Sangat Baik = 5 orang (46%)
- c. Baik = 3 orang (23%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 2 orang (15%)

3. Usia 49 -58 tahun ada 24 orang dengan kategori:

- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = 5 orang (20%)
- c. Baik = 5 orang (20%)
- d. Cukup = 6 orang (25%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 8 orang (35%)

4. Usia 59 – 60 tahun ada 1 orang dengan kategori:

- a. Mahir = - orang (0%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 1 orang (100%)

Berdasarkan tabel 4.38 pada lampiran 11 tentang penguasaan TIK dalam keterampilan internet pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa tahun 2016 ada 6 orang (14%) yang masuk dalam kategori Mahir, ada 11 orang (26%) yang masuk kategori Sangat Baik, ada 8 orang (9%) yang masuk dalam kategori Baik, ada 6 orang (14%) yang masuk kategori Cukup, tidak ada guru (0%) yang masuk dalam kategori Kurang, dan untuk kategori Amat Kurang ada 12 orang (27%).

Tabel 4.23  
Hasil Evaluasi TIK

Penguasaan Keterampilan *Website* Berdasarkan Usia  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2015

No	Kategori	Rentang Usia			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	4	4	9	1
2	Sangat Baik	1	1	8	-
3	Baik	-	-	-	-
4	Cukup	-	-	-	-
5	Kurang	-	-	-	-
6	Amat Kurang	-	-	30	-

Sumber: Data yang diolah



Berdasarkan data penguasaan keterampilan internet berdasarkan usia pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tahun 2016 yaitu:

1. Usia 29 -38 tahun ada 5 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 4 orang (80%)
- b. Sangat Baik = 1 orang (20%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = - orang (0%)

2. Usia 39 - 48 tahun ada 13 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 11 orang (85%)
- b. Sangat Baik = 2 orang (15%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = - orang (0%)

3. Usia 49 -58 tahun ada 24 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 9 orang (38%)
- b. Sangat Baik = 8 orang (33%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = 7 orang (29%)

4. Usia 59 – 60 tahun ada 1 orang dengan kategori:

- a. Mahir = 1 orang (100%)
- b. Sangat Baik = - orang (0%)
- c. Baik = - orang (0%)
- d. Cukup = - orang (0%)
- e. Kurang = - orang (0%)
- f. Amat Kurang = - orang (0%)

Berdasarkan tabel 4.39 pada lampiran 12 tentang penguasaan TIK dalam keterampilan *website* pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo dijelaskan bahwa tahun 2016 ada 22 orang (58%) yang masuk dalam kategori Mahir, ada 11 orang (26%) yang masuk kategori Sangat Baik, tidak ada (0%) yang masuk dalam kategori Baik, Cukup, dan Kurang, tapi untuk kategori Amat Kurang masih ada 7 orang (16%).

Tabel 4.24  
Evaluasi Hasil Penguasaan TIK  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016

No	Nama/NIP/NIGTT	Kategori			
		Pengoperasian Komputer	Software Aplikasi	Keterampilan Internet	Keterampilan Website
1	Suratno, S.Pd 19590816 197903 1 002	SB	SB	SB	M
2	SUWASONO, S.Pd 19561114 197711 1 001	C	C	AK	M
3	SUDIRMAN, S.Pd 19561114 197711 1 001	AK	AK	AK	AK
4	SUPADI, S.Pd 19610225 198201 1 007	AK	AK	AK	AK
5	MISIYAH 19611109 198302 2 003	SB	SB	SB	M
6	BUDI IDUL F.A, S.Pd 19600829 198303 1 004	SB	C	C	SB
7	SUNARKO, S.Pd 19601013 198303 1 009	SB	B	B	SB
8	MARYATUN, S.Pd.Ing. 19620413 198403 2 007	C	C	C	SB
9	PONIMAN 19581229 198403 1 003	SB	B	B	M

No	Nama/NIP/NIGTT	Kategori			
		Pengoperasian Komputer	Software Aplikasi	Keterampilan Internet	Keterampilan Website
10	TUGIRAN 19640605 198501 1 003	B	C	C	SB
11	Y. SUKARDI, S.Pd 19631115 198601 1 005	SB	B	C	M
12	WARDOYO, S.Pd 19571216 198602 1 003	SB	C	C	SB
13	TURMUDZI, BA 19580403 198603 1 021	C	AK	AK	AK
14	SRI PAMUJI, S.Pd 19610310 198603 2 007	AK	AK	AK	AK
15	LUKITO, S.Pd.Ing 19611020 198603 1 013	AK	AK	AK	AK
16	Dra. BUDI ASTUTI M.. 19620813 198803 2 006	SB	B	SB	M
17	Dra. JARIANI 19630202 198803 2 007	SB	B	SB	M
18	PURMAN 19640803 198902 1 003	C	AK	AK	AK
19	KAMSIYAH 19650831 199003 2 007	SB	B	C	SB
20	DJUMADI 19631009 199208 1 001	SB	M	SB	M
21	ISTIQQOMAH 19650630 199307 2 001	SB	B	B	SB
22	S. JENY MAJAWULAN, S.Pd 19710102 199412 2 002	SB	M	SB	M
23	ROHMAH W., S.Pd 19671005 199512 2 002	SB	M	B	M
24	BAWUK HARTATI, S.Pd 19621023 199802 2 001	SB	SB	B	M
25	TEKY RENGGANI, S.Pd 19680614 199802 2 003	SB	SB	B	M
26	PUJI HARJONO, S.Pd 19670808 199002 1 001	SB	SB	B	M
27	Dra. TRI SULISTYOWATI 19650423 200212 2 002	AK	AK	AK	AK
28	WARYONO, S.Pd 19720515 200801 1 018	SB	M	M	M
29	RAHAYU SUSANTI, S.Pd 19670304 200801 2 009	SB	C	AK	SB
30	BAROROH I. S.Pd 19730108 200801 2 003	SB	SB	SB	M
31	WAHYUNINGSIH, S.Pd 19750622 200902 2 002	SB	SB	SB	M
32	SUPARMI, S.Pd 19650509 200801 2 004	C	AK	AK	SB
33	RADEN SUHARSA, S.Pd 19641215 198405 1002	SB	SB	B	M
34	PAIKUN, S.S.n 19780923 200902 1 007	SB	M	M	M
35	Dra. ETI M. S.Pd 19670627 201406 2 001	AK	AK	AK	SB
36	SURYANI, S.Sos 19730214 201406 2 002	SB	M	M	M
37	NANIK SUHARDANI, S.Pd 991084003	SB	SB	SB	M
38	DAR RUMIYATI, S.Pd 991084005	SB	SB	SB	M
39	FIDA KUSUMA A..S.Pd 991084006	SB	M	M	M
40	TRI LESTARI D.R, S.Pd.SS 991084007	SB	M	M	M

No	Nama/NIP/NIGTT	Kategori			
		Pengoperasian Komputer	Software Aplikasi	Keterampilan Internet	Keterampilan Website
41	WIDI S., S.Pt 991084008	SB	B	SB	M
42	UMI YUHROH, S.Pd -	C	C	C	SB
43	SUNARTO, S.Ag -	SB	M	M	M

Sumber: Data yang diolah

Keterangan:

1. M = Mahir
2. SB = Sangat Baik
3. B = Baik
4. C = Cukup
5. K = Kurang
6. AK = Amat Kurang

Tabel 4.25

Rekapitulasi Hasil Evaluasi Penguasaan TIK Berdasarkan Usia pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016

No	Kategori	Rentang Usia Guru (%)			
		29-38 Tahun	39-48 Tahun	49-58 Tahun	59-60 Tahun
1	Mahir	-	-	-	-
2	Sangat Baik	80	92	42	-
3	Baik	-	-	4	-
4	Cukup	20	-	58	100
5	Kurang	-	-	-	-
6	Amat Kurang	-	8	21	-

Sumber: Data yang diolah

Tabel 4.26  
Rekapitulasi Hasil Evaluasi Penguasaan TIK  
pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2016

No	Jenis Penguasaan TIK	Jumlah Guru dalam Kategori Penguasaan TIK					
		M	SB	B	C	K	AK
1	Pengoperasian Komputer	-	30	1	6	-	6
2	Keterampilan Software Aplikasi	9	10	8	7	-	9
3	Keterampilan Internet	6	10	8	7	-	12
4	Keterampilan Website	25	10	8	-	-	7

Sumber: Data yang diolah

Keterangan:

1. M = Mahir
2. SB = Sangat Baik
3. B = Baik
4. C = Cukup
5. K = Kurang
6. AK = Amat Kurang

Berdasarkan data tentang Evaluasi Hasil Penguasaan TIK pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo pada Tahun 2016 yaitu:

1. Mahir = 23%
2. Sangat Baik = 36%
3. Baik = 10%
4. Cukup = 11%
5. Kurang = 0%
6. Amat Kurang = 20%

## B. Pembahasan

Masalah yang muncul di SMP Negeri 17 Purworejo bahwa kebanyakan guru ragu atau takut belajar TIK karena khawatir tidak bisa menguasai dengan baik. Padahal keraguan atau rasa malu tersebut, tidak menyelesaikan

persoalan. Idealnya guru-guru yang belum paham tentang TIK justru termotivasi untuk terus belajar. Guru harus memiliki rasa ingin tahu yang tinggi agar bisa menyesuaikan diri dengan perkembangan yang ada, karena selain kecerdasan akademik, penguasaan TIK saat ini menjadi keharusan bagi seorang guru. Guru jangan sampai dikuasai oleh teknologi, tetapi sebaliknya guru harus menjadi profesional dalam memanfaatkan teknologi. Perkembangan Ilmu dan Teknologi dapat memberikan nilai tambah guru menjadi semangat dan guru menjadi percaya diri.

Berikut ini merupakan hasil wawancara yang dilakukan pada guru SMP Negeri 17 Purworejo tentang evaluasi penguasaan TIK dengan indikator pertanyaan di bawah ini:

1. Sudah pernahkah saudara menggunakan perangkat TIK?

Jawaban: Semua guru sudah pernah menggunakan perangkat TIK.

2. Menurut saudara, seberapa kemampuan dalam menggunakan perangkat TIK?

Jawaban: Kemampuan guru dalam menggunakan perangkat TIK yaitu ada yang sudah menguasai TIK sebesar 59%, agak menguasai 21% dan guru yang belum menguasai ada 20% walau dalam pengoperasian komputer yang sangat sederhana yaitu menghidupkan dan mematikan komputer, membuka, menghapus, dan menutup file.

3. Kesulitan apa yang saudara alami pada saat menggunakan perangkat TIK?

Jawaban: Kesulitan yang dialami guru pada saat menggunakan perangkat TIK antara lain sebagai berikut:

- a. Pengoperasian komputer: instalasi program
  - b. Penerapan *software* aplikasi *Ms. Excel*, membuat dan menemtkan gambar/grafik, mengolah data dengan fitur pengolahan tabel persamaan, membuat grafik dengan menggunakan *spreadsheet (Ms. Excel)*.
  - c. Keterampilan internet: mengirim lampiran *e-mail*, mendownload file, menyimpan gambar atau grafis dari halaman *website*, dan membuat halaman *web*.
  - d. Keterampilan *Website*: menggunakan informasi dari web dalam proyek atau tugas, copy atau paste informasi dari web ke dalam dokumen pribadi, dan menggunakan penanda untuk memepermudah mengunjungi alamat *web* yang pernah dibuka
4. Dalam hal apa sajakah saudara menggunakan perangkat TIK?

Jawaban: perangkat TIK digunakan pada saat membuat perangkat pembelajaran (Silabus, Prota, Promes, KKM, RPP, KKM, rancangan penilaian, membuat lembar kerja, soal ulangan, mengolah nilai, daftar nilai dan analisa nilai), menayangkan/menggunakan media pembelajaran. Tugas lain yang menggunakan perangkat TIK yaitu dalam berbagai administrasi kegiatan dan pengelolaan keuangan sekolah.

5. Bagaimana cara saudara mempelajari pengoperasian komputer?

Jawaban: Cara mempelajari komputer melalui kursus atau diklat, belajar dengan teman atau orang lain yang sudah mahir dan ada yang belajar mandiri melalui baik internet, *web*, atau buku TIK.

6. Seberapa seringkah saudara menggunakan perangkat TIK dalam pembelajaran dengan penerapan Kurikulum 2013?

Jawaban: Penggunaan perangkat TIK dalam pembelajaran dengan Kurikulum 2013 ada menyesuaikan dengan KD atau materi yang sedang dipelajari, ada guru yang kadang-kadang menggunakan karena terbatasnya materi TIK yang sudah dimiliki untuk pembelajaran, dan ada yang sama sekali tidak menggunakan karena tidak menguasai pengoperasian perangkat TIK.

7. Untuk hal apa sajakah saudara menggunakan perangkat TIK dalam pembelajaran dengan penerapan Kurikulum 2013?

Jawaban: Penggunaan perangkat TIK dalam pembelajaran dengan penerapan Kurikulum 2013 misalnya dalam hal menayangkan video pembelajaran, powerpoint materi, permainan dalam pembelajaran untuk meningkatkan antusiasme siswa, contoh-contoh materi pelajaran, berita-berita terbaru, proses suatu kegiatan atau keterampilan, membuat bangun datar, grafik dan lain-lain.



8. Apa tujuan saudara menggunakan perangkat TIK dalam proses pembelajaran dengan Kurikulum 2013?

Jawaban: Tujuan menggunakan perangkat TIK dalam proses pembelajaran dengan Kurikulum 2013 antar lain penyampaian materi jadi lebih sistematis dan jelas, pembelajaran menjadi lebih efektif, efisien dan menarik bagi siswa sehingga tercapai pada tujuan yang diharapkan.

9. Hal apakah yang saudara senangi pada saat menggunakan perangkat TIK dalam pembelajaran dengan penerapan Kurikulum 2013?

Jawaban: Hal yang disenangi pada saat menggunakan perangkat TIK dalam pembelajaran dengan penerapan Kurikulum 2013 dalam penggunaan media pembelajaran dan mempercepat proses penilaian siswa. TIK membantu mempermudah tugas dan pelaksanaan tugas-tugas guru. Tapi ada juga guru yang tidak menyenangi penggunaan perangkat TIK tersebut karena tidak menguasai dengan baik.

10. Kesulitan apa yang saudara alami pada saat menggunakan perangkat TIK dalam pembelajaran dengan penerapan Kurikulum 2013?

Jawaban: Kesulitan pada saat menggunakan perangkat TIK dalam pembelajaran dengan penerapan Kurikulum 2013 antara lain pengoperasian komputer yang variatif dan inovatif, penggunaan LCD, penggunaan alat laboratorium bahasa,

memperoleh jaringan internet yang kuat untuk mengakses berbagai informasi

11. Seberapa seringkah saudara menggunakan perangkat TIK di luar kegiatan PBM?

Jawaban: Penggunaan perangkat TIK di luar kegiatan PBM yang dilakukan oleh bapak ibu guru yaitu untuk mengerjakan berbagai administrasi kegiatan sekolah dan keuangan. Ada juga yang tidak pernah menggunakan perangkat TIK di luar PBM karena kurangnya penguasaan TIK.

12. Kesulitan apa yang saudara alami pada saat menggunakan perangkat TIK di luar PBM?

Jawaban: Kesulitan pada saat menggunakan perangkat TIK di luar PBM antara lain akses jaringan internet yang kurang kuat, pengetahuan dan keterampilan penguasaan TIK yang terbatas sehingga tidak bisa leluasa menggunakan perangkat TIK, jika memerlukan membayar jasa pada orang lain untuk memperoleh informasi atau data yang diperlukan.

13. Hal apakah yang saudara senangi pada saat menggunakan perangkat TIK di luar PBM?

Jawaban: Hal yang disenangi pada saat menggunakan perangkat TIK di luar PBM senangi yaitu membaca berita, mencari macam-macam media, *browsing* macam-macam pengetahuan dan wawasan, bisnis, *chatting*, *Fb*, *Twitter*.

14. Hal apakah yang paling saudara anggap paling mahir dalam menggunakan perangkat TIK dalam pembelajaran Kurikulum 2013 dan kegiatan yang lain?

Jawaban: Tingkat penguasaan paling mahir dalam menggunakan perangkat TIK dalam pembelajaran Kurikulum 2013 dan kegiatan yang lain yaitu Microsoft Word dan Microsoft Excel.

15. Sudah pernahkah saudara mengikuti pelatihan tentang penggunaan perangkat TIK?

Jawaban: Ada guru yang sudah pernah mengikuti kursus/pelatihan/diklat TIK baik yang diikuti secara mandiri atau pihak dinas atau MGMP Mapel masing-masing. Ada juga yang sama sekali belum pernah mengikuti kursus/diklat atau pelatihan penguasaan TIK.

16. Untuk apa saja saudara memanfaatkan internet ?

Jawaban: Pemanfaatan internet antara lain untuk mengerjakan tugas-tugas *on line*, membaca berita, mencari macam-macam media, *browsing* macam-macam pengetahuan dan wawasan, bisnis, *chatting*, *Fb*, *Twitter*, dan lain-lain.

17. Apa kendala dalam pemanfaatan internet di sekolah?

Jawaban: Kendala dalam pemanfaatan internet di sekolah adalah masalah pada jaringan *wifi*/kuat yang belum kuat dan merata di seluruh area sekolah.

18. Hal apakah yang ingin Saudara lakukan untuk lebih meningkatkan kemampuan dalam menggunakan perangkat TIK dalam melaksanakan tugas sebagai guru?

Jawaban: Hal yang ingin dilakukan untuk lebih meningkatkan kemampuan dalam menggunakan perangkat TIK dalam melaksanakan tugas sebagai guru adalah terus belajar, berlatih, dan tidak putus asa untuk meningkatkan penguasaan TIK dari waktu ke waktu dengan bertanya pada teman/orang lain yang lebih mahir, atau membaca buku sumber atau *on line* yang dapat menjadi rujukan pembelajaran penguasaan TIK.

19. Apakah saran saudara untuk para guru dalam meningkatkan kemampuan menggunakan perangkat TIK terutama dengan diterapkannya Kurikulum 2013?

Jawaban: Saran untuk para guru dalam meningkatkan kemampuan menggunakan perangkat TIK terutama dengan diterapkannya Kurikulum 2013 adalah agar mau terus belajar dan mau mempraktekkan pengetahuan dan keterampilan penguasaan TIK dalam kegiatan sehari-hari baik dalam PBM maupun di luar kegiatan PBM, dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi hambatan teknologi untuk berpikiran maju dalam menghadapi tantangan kemajuan bidang TIK.

20. Apakah saran saudara pada pihak sekolah untuk meningkatkan kemampuan guru menggunakan perangkat TIK?

Jawaban: Saran pada pihak sekolah untuk meningkatkan kemampuan guru menggunakan perangkat TIK antara lain sebagai berikut:

- a. Mengadakan pelatihan penguasaan TIK
- b. Sarana prasaran TIK dilengkapi dengan peralatan yang bermutu
- c. Ada petugas khusus yang mengecek dan memperbaiki perangkat TIK yang sudah terpasang di sekolah (LCD, Lab Bahasa) agar berfungsi optimal
- d. Jaringan internet diperkuat dan diperluas sampai ke kelas

Hasil wawancara menunjukkan bahwa masih banyak guru yang belum secara komprehensif memenuhi indikator-indikator profesional guru di atas. Khususnya indikator memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam untuk pengembangan diri. SMP Negeri 17 Purworejo yang merupakan sekolah rintisan Kurikulum 2013 harus mendorong guru untuk berkembang dengan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung proses pembelajaran. Tetapi kenyataan masih adanya guru yang belum menyesuaikan diri untuk menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga menimbulkan masalah tersendiri bagi guru tersebut untuk memperbaiki pembelajaran perlu meningkatkan kualitas dirinya untuk beradaptasi dengan tuntutan yang berkembang. TIK telah mengubah wajah pembelajaran yang berbeda dengan proses pembelajaran tradisional yang

ditandai dengan interaksi tatap muka antara guru dengan siswa baik di kelas maupun di luar kelas.

Berikut ini hasil Evaluasi Penguasaan TIK pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo berdasarkan hasil penelitian:

1. Faktor-faktor penyebab penguasaan TIK pada guru SMP Negeri 17

Purworejo rendah yaitu:

a. Guru:

- 1) Materi TIK yang memiliki tingkat kesulitan yang tinggi sehingga tidak dapat segera dapat dikuasai, dipahami, dan diterapkan oleh guru
- 2) Kurangnya pengetahuan dan keterampilan tentang TIK
- 3) Belum pernah mengikuti pelatihan tentang TIK
- 4) Ada yang sudah pernah mengikuti pelatihan TIK, tetapi karena tidak ditindaklanjuti dengan menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari baik di sekolah maupun dalam kegiatan yang lain mengakibatkan tidak dapat menguasai TIK dengan baik
- 5) Usia yang berpengaruh pada motivasi guru untuk mempelajari TIK
- 6) Perubahan *software* aplikasi dalam penilaian yang sering terjadi mengakibatkan kesulitan bagi guru

b. Sarana Prasarana sekolah:

- 1) Perangkat TIK yang kurang memadai baik dari segi jumlah maupun kualitas layanannya

- 2) Perangkat TIK yang sudah terpasang kurang berfungsi secara optimal
  - 3) Perawatan perangkat TIK yang kurang baik sehingga kurang terkontrol pada saat akan dipergunakan yang mengakibatkan menghambat proses pembelajaran
2. Berdasarkan data Hasil Evaluasi Penguasaan TIK pada guru SMP Negeri 17 Purworejo menjelaskan di bawah ini bahwa:

**STIE Widya Wiwaha**  
**Jangan Plagiat**

**Tabel 4.27**  
**Hasil Evaluasi Penguasaan TIK**  
**Pada guru SMP Negeri 17 Purworejo Tahun 2014, 2015, dan 2016**

No	Kategori Penguasaan TIK	Tahun 2014					Tahun 2015					Tahun 2016				
		Jenis Penguasaan TIK					Jenis Penguasaan TIK					Jenis Penguasaan TIK				
		1	2	3	4	%	1	2	3	4	%	1	2	3	4	%
1	Mahir	-	8	1	15	13	-	5	3	20	16	-	9	6	25	23
2	Sangat Baik	25	1	11	-	21	26	11	15	-	30	30	10	11	11	36
3	Baik	-	5	2	2	5	-	5	4	8	10	1	8	8	-	10
4	Cukup	-	6	6	3	8	4	8	2	-	8	6	7	6	-	11
5	Kurang	-	-	-	3	2	-	-	3	-	2	-	-	-	-	0
6	Amat Kurang	20	25	25	22	51	13	14	16	15	34	6	9	12	7	20

Sumber: Data yang diolah

Keterangan:

1. Pengoperasian Komputer
2. *Software* Aplikasi
3. Keterampilan Internet
4. Keterampilan *Website*



Berdasarkan data Hasil Evaluasi Penguasaan TIK pada guru SMP Negeri 17 Purworejo di atas menjelaskan bahwa:

1. Tahun 2014:

- a. Menunjukkan bahwa jumlah 45 guru, yang sudah menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi ada 34%, agak menguasai 26%, sedangkan 38% guru kurang menguasai TIK.
- b. Alasan guru yang belum menguasai teknologi informasi karena kesibukan dan keterbatasan daya pikir karena umur. Untuk mendukung profesionalisme guru, maka perlunya penguasaan teknologi dan informasi sangat dibutuhkan. Hal ini seiring kemampuan siswa SMP negeri 17 Purworejo yang sudah mampu menggunakan teknologi informasi. Kondisi ini sudah tentu memberikan dampak terhadap proses pembelajaran yang digunakan guru.
- c. Sarana prasarana yang tersedia di sekolah ada yang dalam kondisi siap digunakan tapi ada yang tidak. Misalkan Laboratorium Bahasa yang baru ada tahun 2014 ternyata tidak semuanya bisa digunakan atau *connect* untuk kegiatan praktek bahasa, sehingga menjadi kendala jika akan dipakai untuk proses pembelajaran. LCD yang ada di kelas sudah ada 9 buah pada tahun 2014 dari yang dibutuhkan terpasang sebanyak 25 buah. Hal ini juga menjadi kendala karena masih kurang jumlahnya. LCD yang terpasang ternyata sudah ada yang tidak bisa digunakan secara maksimal karena ada kendala kabel atau alat lain yang sudah memerlukan perawatan atau perbaikan.

d. Untuk mengatasi hal tersebut di atas pihak sekolah mengadakan:

- 1) Memotivasi para guru untuk selalu berusaha meningkatkan penguasaan TIK
- 2) Tim yang beranggotakan guru yang sudah menguasai TIK untuk membuat hasil penilaian siswa (raport) supaya benar dan bagus bentuk, isi, maupun tampilannya. Karena aplikasi *software* penilaian baru dan masih awam bagi guru SMP Negeri 17 Purworejo yang beralih dari raport manual menjadi raport aplikasi, selain itu kertas raport terbuat dari kertas khusus, jadi harus diperlukan kecermatan dalam mengerjakannya.
- 3) Berusaha melengkapi jumlah LCD atau sarana pra sarana penunjang pembelajaran secara bertahap.

2. Tahun 2015

- a. Menunjukkan bahwa jumlah 43 guru, yang sudah menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi ada 58%, agak menguasai 21%, sedangkan 20% guru kurang menguasai Teknologi Informasi dan komunikasi TIK.
- b. Masih cukup besarnya prosentase guru yang belum menguasai TIK, maka kemudian untuk lebih memacu penguasaan guru dalam penerapan TIK maka untuk laporan hasil belajar siswa (raport) diserahkan pada guru dan wali kelas masing-masing untuk mengerjakannya. Hal ini memang memacu guru untuk berusaha

menguasai TIK, walaupun dirasakan masih sangat sulit untuk diterapkan.

- c. Untuk mengatasi hal tersebut kemudian pihak sekolah merencanakan pelatihan khusus tentang aplikasi penilaian baik daftar nilai maupun penilaian hasil belajar (raport).
- d. Diadakannya pendampingan teman sejawat dan pengiriman guru-guru untuk mengikuti berbagai diklat yang diselenggarakan dalam rangka peningkatan penguasaan TIK.
- e. Menambah sarana dan prasarana sekolah yang berhubungan dengan TIK. Namun masih ada kendala pada saat menggunakan hotspot karena jaringan tidak luas dan lancar.

### 3. Tahun 2016

- a. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan penguasaan TIK guru antara lain:
  - 1) Guru:
    - a) Berusaha belajar dan mempraktekkan penggunaan TIK baik dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan sehari-hari
    - b) Mengikuti pelatihan atau diklat TIK supaya bisa lebih mengoptimalkan penguasaan TIK
    - c) Menumbuhkan motivasi dan semangat untuk selalu berusaha meningkatkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang TIK

## 2) Sekolah:

- a) Mengadakan workshop yang diselenggarakan pada awal tahun pelajaran 2016/2017 yang bertujuan untuk mempersiapkan guru lebih siap terutama perangkat pembelajaran yang di dalamnya ada materi tentang aplikasi penilaian yang selama ini menjadi kendala bagi guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya.
  - b) Mengirimkan guru untuk mengikuti diklat baik di forum MGMP maupun lembaga profesi dalam rangka meningkatkan penguasaan TIK guru
  - c) Memenuhi jumlah dan mutu perangkat TIK yang tersedia di sekolah
- b. Hasil upaya yang sudah dilakukan untuk meningkatkan penguasaan TIK guru menunjukkan bahwa jumlah 43 guru, yang sudah mampu menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi ada 59%, agak menguasai 21% sedangkan 20% kurang menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi. Adanya peningkatan yang cukup bagus dalam penguasaan TIK guru dari upaya-upaya yang sudah dilaksanakan di tahun 2015. Tetapi tentu saja masih terus diupayakan dan diharapkan lebih meningkat lagi di masa yang akan datang. Karena perubahan kemajuan TIK sangat pesat.

- c. Tahun 2016 ini dalam hal penilaian sudah diserahkan sepenuhnya pada guru mata pelajaran dan wali kelas masing-masing sehingga lebih memacu guru untuk menguasai TIK.
- d. Guru SMP Negeri 17 Purworejo sudah banyak yang mengalami kemajuan dalam proses pembelajarannya, misalnya walaupun usia sudah tua tapi sudah aktif menggunakan LCD dan alat pembelajaran berbasis TIK, hal ini tentunya merupakan bentuk kemajuan yang mengembirakan. Demikian juga guru-guru yang lain.
- e. Jumlah LCD sudah memenuhi sejumlah kelas, akan tetapi ada yang sudah rusak alatnya sehingga diperlukan perawatan atau perbaikan lebih lanjut. Kendala sarana dan prasarana yang masih dihadapi diantaranya Laboratorium Bahasa berbasis TIK yang belum dapat digunakan secara optimal dan jaringan hotspot yang belum sampai ke semua ruangan di sekolah. Sehingga jika ada guru yang ingin memanfaatkan internet masih belum bisa optimal.
- f. Petugas khusus untuk melayani penggunaan perangkat TIK belum pernah terwujud dengan baik sesuai tugas dan fungsinya.
- g. Diadakannya diklat yang berhubungan dengan penguasaan TIK oleh sekolah serta pengiriman guru ke tempat pelatihan atau diklat yang berhubungan dengan TIK.

Demikianlah hasil penelitian Evaluasi penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa faktor penyebab penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo masih rendah adalah:

1. Faktor-faktor penyebab penguasaan TIK pada guru SMP Negeri 17 Purworejo rendah yaitu:
  - a. Guru:
    - 1) Materi TIK yang memiliki tingkat kesulitan yang tinggi sehingga tidak dapat segera dapat dikuasai, dipahami, dan diterapkan oleh guru
    - 2) Kurangnya pengetahuan dan keterampilan tentang TIK
    - 3) Belum pernah mengikuti pelatihan tentang TIK
    - 4) Ada yang sudah pernah mengikuti pelatihan TIK, tetapi karena tidak ditindaklanjuti dengan menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari baik di sekolah maupun dalam kegiatan yang lain mengakibatkan tidak dapat menguasai TIK dengan baik
    - 5) Usia yang berpengaruh pada motivasi guru untuk mempelajari TIK

- 6) Perubahan *software* aplikasi dalam penilaian yang sering terjadi mengakibatkan kesulitan bagi guru

b. Sarana Prasarana sekolah:

- 1) Perangkat TIK yang kurang memadai baik dari segi jumlah maupun kualitas layanannya
- 2) Perangkat TIK yang sudah terpasang kurang berfungsi secara optimal
- 3) Perawatan perangkat TIK yang kurang baik sehingga kurang terkontrol pada saat akan dipergunakan yang mengakibatkan menghambat proses pembelajaran

2. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan penguasaan TIK pada guru SMP Negeri 17 Purworejo:

a. Guru:

- 1) Berusaha belajar dan mempraktekkan penggunaan TIK baik dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan sehari-hari
- 2) Mengikuti pelatihan atau diklat TIK supaya bisa lebih mengoptimalkan penguasaan TIK
- 3) Menumbuhkan motivasi dan semangat untuk selalu berusaha meningkatkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang TIK

b. Sekolah

- 1) Mengadakan workshop yang diselenggarakan pada awal tahun pelajaran 2016/2017 yang bertujuan untuk mempersiapkan guru

lebih siap terutama perangkat pembelajaran yang di dalamnya ada materi tentang aplikasi penilaian yang selama ini menjadi kendala bagi guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

- 2) Mengirimkan guru untuk mengikuti diklat baik di forum MGMP maupun lembaga profesi dalam rangka meningkatkan penguasaan TIK guru
- 3) Memenuhi jumlah dan mutu perangkat TIK yang tersedia di sekolah

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut menyampaikan saran sebagai upaya yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah untuk meningkatkan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Guru SMP Negeri 17 Purworejo sebagai tindak lanjut untuk waktu yang akan datang adalah sebagai berikut:

1. Mengirimkan bapak/ibu guru untuk mengikuti berbagai diklat /pelatihan atau mendatangkan ahli yang berhubungan dengan peningkatan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
2. Memberikan motivasi pada bapak/ibu guru untuk mengikuti kursus yang diselenggarakan oleh lembaga pelatihan khusus tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
3. Meningkatkan kinerja MGMP Sekolah dalam penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).



4. Menyediakan kebutuhan perangkat TIK, misalnya fasilitas komputer, proyektor LCD dan sambungan internet yang memadai sehingga dapat dimanfaatkan oleh guru, karyawan, dan siswa.
5. Kemudahan dalam mengakses sistem jaringan bagi guru, karyawan, dan siswa di seluruh area sekolah.
6. Menyediakan tenaga khusus TIK untuk mengkoordinasikan, merawat, dan melayani berbagai perangkat TIK yang tersedia di sekolah.
7. Membuat sistem jaringan terpadu berbasis TIK dalam penyelenggaraan program pendidikan, misalnya pembuatan *web* sekolah.

**STIE Widya Wivana**  
**Jangan Plagiat**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal (2011), *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Depdiknas (2008), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia Utama
- Herman. *Wawasan TIK untuk Pendidik*. [http://herman.e learning-jogja.org](http://herman.elearning-jogja.org).Akses 09 Mei 2014
- Iriantara, Yosol dan Usep (2013), *Komunikasi Pendidikan*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Koswara, Deni D. dan Halimah (2009), *Seluk Beluk Profesi Guru*, Bandung: PT Pribumi Mekar
- Moleong, Lexy J.,(2010),*Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, H.E (2014), *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, dan Implementasi*, cet.15, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- \_\_\_\_\_ (2015), *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, cet.13, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- \_\_\_\_\_ (2015), *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, cet.6, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munir (2010), *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta.
- Nazir. Moh (2005), *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Nasution, S. (2006), *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- PP No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru. [www.paudni.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/.../PPNo74 th2008.pd](http://www.paudni.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/.../PPNo74 th2008.pd).Akses 09Mei 2013
- Rusman,et.al.(2013), *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi,Mengembangkan Profesionalita Guru*, Jakarta: Rajawali Pers
- Prastowo, Andi (2011), *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, cet.1, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Siahaan, Sudirman (2009), Modul Pelatihan Pengembangan dan Pemanfaatan Jardiknas: Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komuniaksi (TIK) dalam Pembelajaran, Jakarta: Depdiknas

Suharsimi, Arikunto (2010), *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*, Jakarta, Rineka Cipta

**STIE Widya Wiwaha**  
**Jangan Plagiat**